



Measures of prison Zweibrücken

Impressions from Germany – Rhineland-
Palatinate



Current status

Datas, Structure of imprisonment in Zweibrücken

Situation in Rhineland-Palatinate

Measure 1: Ressourcenfinder

Measure 2: Vocational trainings

A view into the future

New ideas based on the results of Q1

The German penal system

1. **Code of Criminal Procedure** (StPO),
2. **Prison Act** (StVollzG) of 1977, and
3. State enforcement laws (LJVollzG) with their administrative provisions.



In the state of Rhineland-Palatinate this is the

Provincial Act for the further Development of Correctional and Preventive Detention and Data Protection,

dated May 8, 2013.

Framework conditions

Training center of the prison
Zweibrücken

=

Central center for vocational
trainings of whole RLP & Saarland

Extensive educational offer with
the possibility to successfully
complete one of 14 different
occupations and to obtain degrees





KEMPER KEMPER

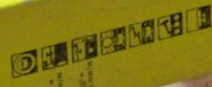








STABILIA



MADE IN GERMANY
80 cm



Zum Deu





Antonym

anto/syno

(to) love \longleftrightarrow (to) hate

(to) win (-) (to) lose

(to) like (-) (to) dislike Belgium,

Synonyme

A

(to) hate $\hat{=}$ (to) detest

(to) understand $\hat{=}$ (to) see

(+) (to) come together 1.8 sunburn (-)

+ one time

1.12 (to) slant

1.13 error

1.16 (to) cry

1.17 joy, delight

W. 26 (to) take a trip

1.10 (to) whisper

1.17 war, conflict

1.19 displeasure

1.24 behind

W. 25 children

9th September 2014

She was

333,000

3,000,000,0

8.95 metres

22

cheap

semi-detached

1/4 a quarter

1/2 a half

... BUT THERE ARE SOME PROBLEMS IN PRACTICE

...especially in the cooperation with female
inmates





Problems

aus der **BALANCE**. FLEXIBEL SEIN. **DIE QUOTEN MEINEN PLATZ FINDEN.**
PUZZLE-LEBENSENTWURF. ERWACHSEN WERDEN.
die **PERFECTE MUTTER SEIN.** **FÜHRUNGSKOMPETENZ. KRISE.** und dann?
die **AUFLAGEN.** jahresziel NICHT ERREICHT. **TRAUER.** PATCHWORK **TEILZEIT.**
DIE eigenen ELTERN WERDEN ALT. **ERZIEHUNGSSTIL. TRAURIGKEIT.** wir. **FAMILIE & BERUF.**
CURFEW. Bin ich im FALSCHEN BERUF?
WER SCHREIBT HIER DAS DREHBUCH?
NESTBAU. PANIK GELASSENHEIT. DADDY COOL.
NEUORIENTIERUNG. **ABGRENZEN.** RICHTIG MACHEN. **WAS WILL ICH EIGENTLICH?**
WAR DAS ETWA SCHON ALLES? **ICH WILL, ICH KANN, ICH MUSS.** SELBSTÄNDIG SEIN.
depressive VERSTIMMUNG. TRENNUNG. BABY- UNGELIEBT. MOBBING
Die PARTNERSCHAFT fürs leben. ALLEINE innerlich gekündigt
WAS WILL DAS WIR? DRUCK VON AUSSEN. GENERATIONENKONFLIKT.
ES TUT IMMER NOCH WEH. WERTEVERLUST **WOFÜR STEHE ICH?** IN DER GRÜBELFALLE.
SELBSTZWEIFEL. WAS DENKEN DIE ANDEREN VON MIR? ALLES NUR SHOW.
verleugern müssen **KEINE LUST MEHR.** **BEZIEHUNGSPFLEGE, PUH.** IMMER NOCH SINGLE.
VERÄNDERUNG GEWÜNSCHT. DER INNERE STRESS SCHWEINEHUND. LASS NACH.
ERSCHÖPPUNG, SCHLAFLOSIGKEIT, KONZENTRATIONSPROBLEME - BURN-OUT-SYNDROM?
WELLNESS-WAHN. **SICH ÄLTER FÜHLEN ALS MAN IST.**
ICH MUSS MEHR TUN! MEINE BEDÜRFNISSE, JA, DIE SOLLTE ICH KENNEN.
WO GIBT'S TICKETS FÜR DIE REISE INS ICH?

The first problem ...

the low number of female inmates













The second problem ...

the length of the sentence

The third problem ...

multifactorial disturbance & emotional stress

Length of current sentence

Response	Chart	Percentage	Count
Under 1 month		0.0%	0
1 months - 3 months		0.0%	0
3 months - 6 months		14.3%	8
6 months - 1 year		3.6%	2
1 years - 2 years		30.4%	17
2 years - 3 years		21.4%	12
3 years - 5 years		12.5%	7
5 years - 9 years		0.0%	0
9 years or more		1.8%	1
Life		1.8%	1
Multiple life		0.0%	0
Unknown		14.3%	8
Total Responses			56

Length of current sentence

Statistik weibliche Gefangene

Stichtag 16.06.2015 - 110 weibliche Gefangene ohne U-Haft

Spalte1	Spalte2	Spalte3	Spalte4	Spalte5	Spalte6	Spalte7	Spalte8	Spalte9	Summe
	von 14 bis unter 18	18 bis 21	21 bis unter 30	30 - unter 40	40 - unter 50	50 - unter 60	60 bis unter 70	über 70	
Bis 1 Jahr	0	3	20	23	9	5	1	0	61
1 - 2 Jahre	0	0	5	4	8	3	2	0	22
2 - 5 Jahre	0	0	2	4	5	5	0	0	16
über 5	0	1	1	0	1	0	0	0	3
Lebenslang	0	0	0	2	3	1	1	1	8
Summe	0	4	28	33	26	14	4	1	110

Durchschnittsalter aller Frauen beträgt 37,81 Jahre



Problems

aus der **BALANCE**. FLEXIBEL SEIN. **DIE QUOTEN MEINEN PLATZ FINDEN.**
PUZZLE-LEBENSENTWURF. ERWACHSEN WERDEN.
 die **PERFECTE MUTTER SEIN.** und dann? **FÜHRUNGSKOMPETENZ. KRISE.**
 die **AUFLAGEN.** jahresziel NICHT ERREICHT. **TRAUER.** PATCHWORK **TEILZEIT.**
DIE eigenen ELTERN WERDEN ALT. **ERZIEHUNGSSTIL. TRAURIGKEIT.** wir. **FAMILIE & BERUF.**
CURFEW. Bin ich im FALSCHEN BERUF?
 WER SCHREIBT HIER DAS DREHBUCH? **BERUF.**
NESTBAU. PANIK GELASSENHEIT. DADDY COOL.
 NEUORIENTIERUNG. **RICHTIG ABGRENZEN. MACHEN. WAS WILL ICH EIGENTLICH?**
 WAR DAS ETWA SCHON ALLES? **ICH WILL, ICH KANN, ICH MUSS. SELBSTÄNDIG SEIN.**
 depressive **VERSTIMMUNG. TRENNUNG.** BABY- UNGELIEBT. MOBBING
Die PARTNERSCHAFT fürs leben. ALLEINE innerlich gekündigt
WAS WILL DAS WIR? DRUCK VON AUSSEN. GENERATIONENKONFLIKT.
 ES TUT IMMER NOCH WEH. **WERTEVERLUST. WOFÜR STEHE ICH?** IN DER GRÜBELFALLE.
SELBSTZWEIFEL. WAS DENKEN DIE ANDEREN VON MIR? ALLES NUR SHOW.
verleugern müssen **KEINE LUST MEHR. BEZIEHUNGSPFLEGE, PUH.** IMMER NOCH SINGLE.
VERÄNDERUNG GEWÜNSCHT. DER INNERE STRESS SCHWEINEHUND. LASS NACH.
ERSCHÖPPUNG, SCHLAFLOSIGKEIT, KONZENTRATIONSPROBLEME - BURN-OUT-SYNDROM?
WELLNESS-WAHN. SICH ÄLTER FÜHLEN ALS MAN IST.
ICH MUSS MEHR TUN! MEINE BEDÜRFNISSE, JA, DIE SOLLTE ICH KENNEN.
WO GIBT'S TICKETS FÜR DIE REISE INS ICH?

The first problem ...

the low number of female inmates

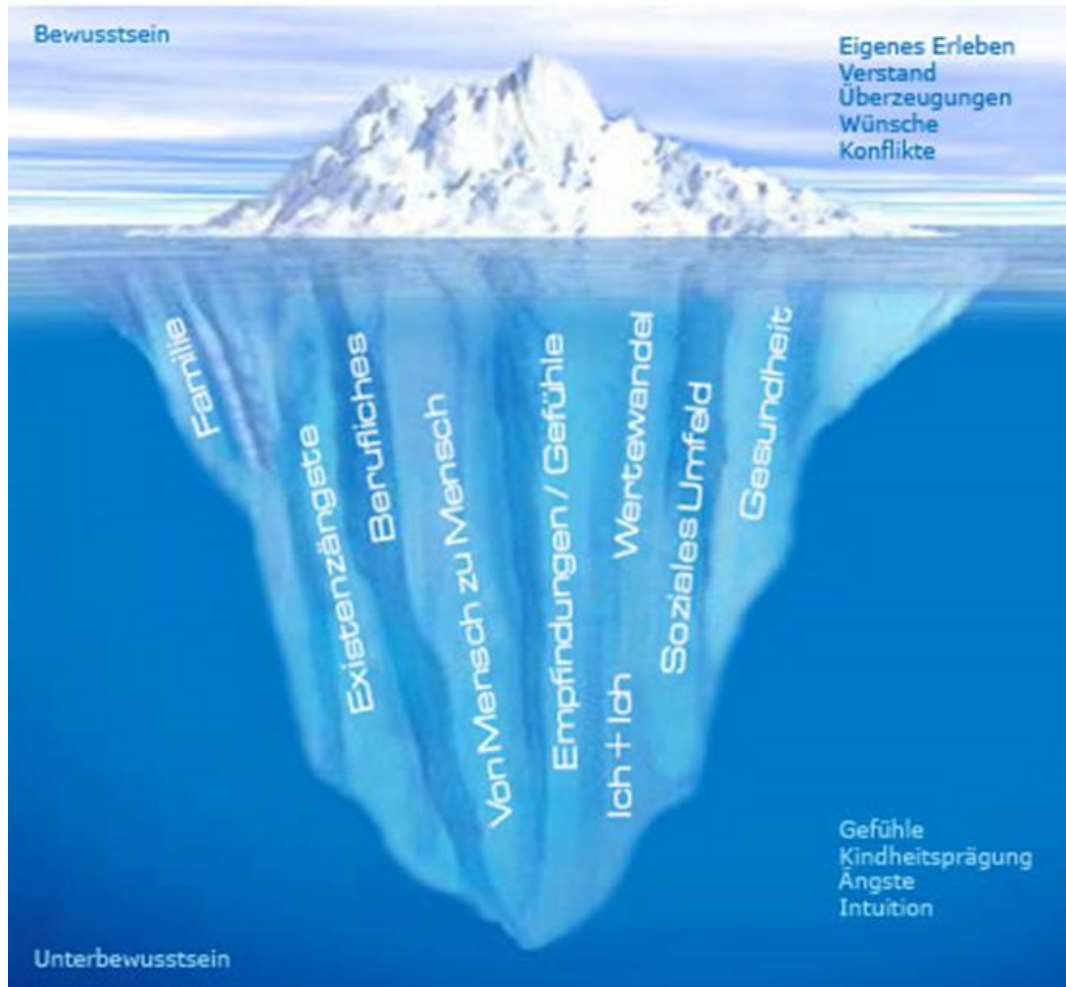
The second problem ...

the length of the sentence

The third problem ...

multifactorial disturbance & emotional stress

PROBLEMS



My wishes for prison activities or programs



Response	Chart	Percentage	Count
I am not interested in participating in activities		9.1%	5
Educational program		54.5%	30
Substance abuse program		27.3%	15
Psychological rehabilitation		32.7%	18
Prison work		36.4%	20
Family support program		45.5%	25
Health care program		30.9%	17
Sport		56.4%	31
Cultural activities		30.9%	17
Other, please specify...		12.7%	7
Total Responses			55

Did you get the help you needed?



Response	Chart	Percentage	Count
No		46.0%	23
Yes: a) Substance abuse intervention		22.0%	11
Yes: b) Health/mental care		28.0%	14
Yes: c) Parenting		4.0%	2
Yes: d) Family issues		16.0%	8
Yes: e) Financial advice		14.0%	7
Yes: f) Employment		38.0%	19
Yes: g) Studying		2.0%	1
Yes: h) Language		4.0%	2
Other, please specify...		8.0%	4
Total Responses			50

What kind of help did you need/...?



Response	Chart	Percentage	Count
Substance abuse intervention		50.0%	23
Health/mental care		34.8%	16
Parenting		34.8%	16
Family issues		17.4%	8
Financial advice		13.0%	6
Employment		34.8%	16
Studying		2.2%	1
Language		2.2%	1
Other, please specify...		6.5%	3
Total Responses			46



Resourcenfinder- What is it?



„Ressourcenfinderinnen und –finder“ should support inmates in their difficult situation and in their up and downs from the beginning of their detention until the end.

Based on empathie and esteem the inmates should work on their own self decided subjects and goals for their future lifeplaning.

They should learn about their strengths and skills to be able to reflect their own abilities.

The conclusion of this should be the answer to the question how they will structure their life after their detention. Ressourcenfinder und -finderinnen should inspire the inmates and encourage them in their development.

The inmates experience that there are solutions for many difficult situations. But sometimes it is not visible for them for first sight.

Resourcenfinder- What is it?

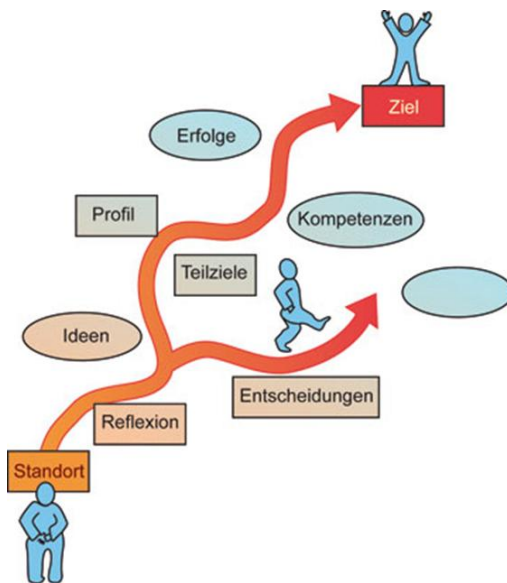
The aim

Through the development of
Strategies to find suitable solutions,
resilience

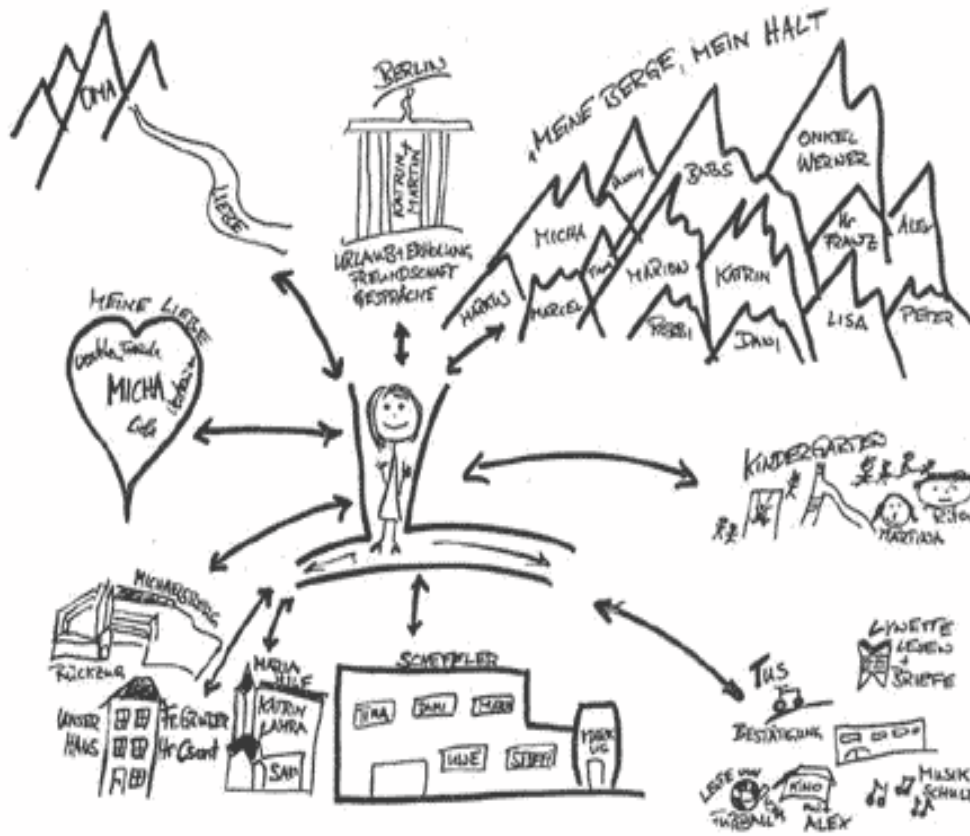
&

social competences

the inmates should go through difficult
situations successfully &
develop a positive and healthy relationship to
their environment and to themselves.



Resourcenfinder- What is it?



Resourcenfindung – Why?

- ... to develop stability
- ... to care well for oneself
- ... to find one`s own middle
- ... to discover the right way right for oneself
- ... to perceive own borders
- ... to esteem oneself
- ... to outgrow oneself
- ... to discover internal assistants
- ... to activate resources

Resourcenfinder- What is it?



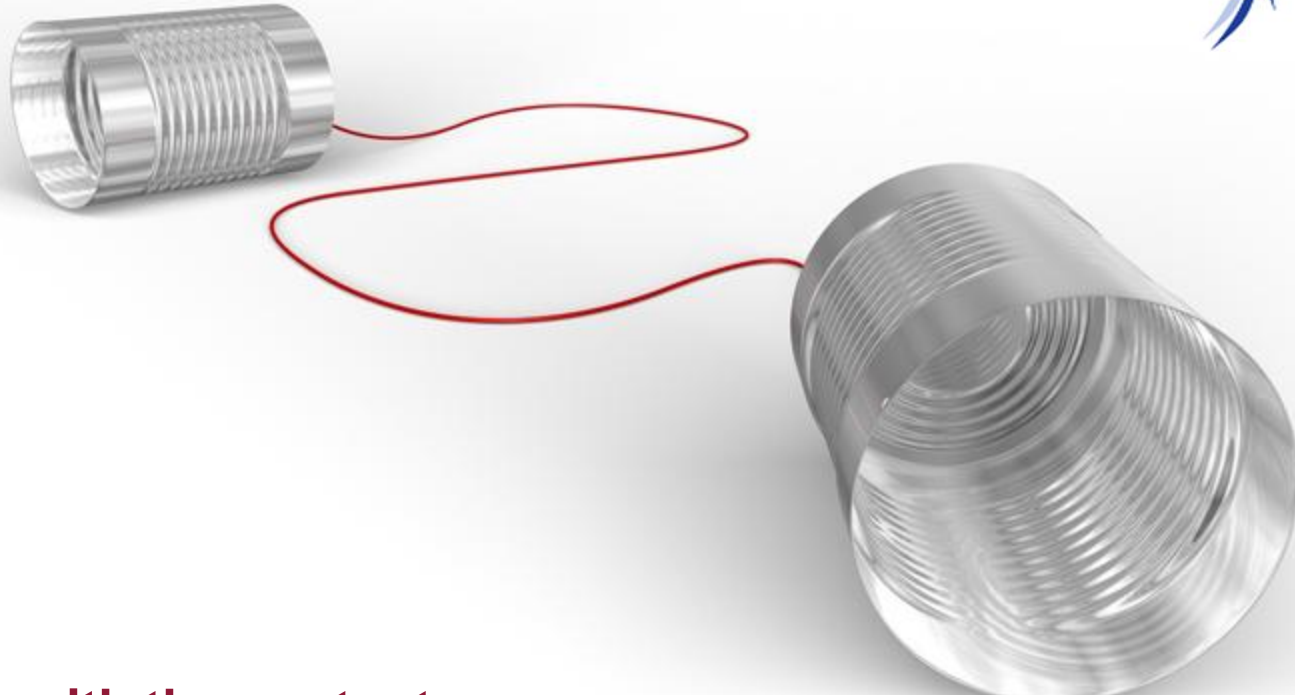


One of the "new" Ressourcenfinder





Preparation for the job



Trainings with the content:

communication & consultation

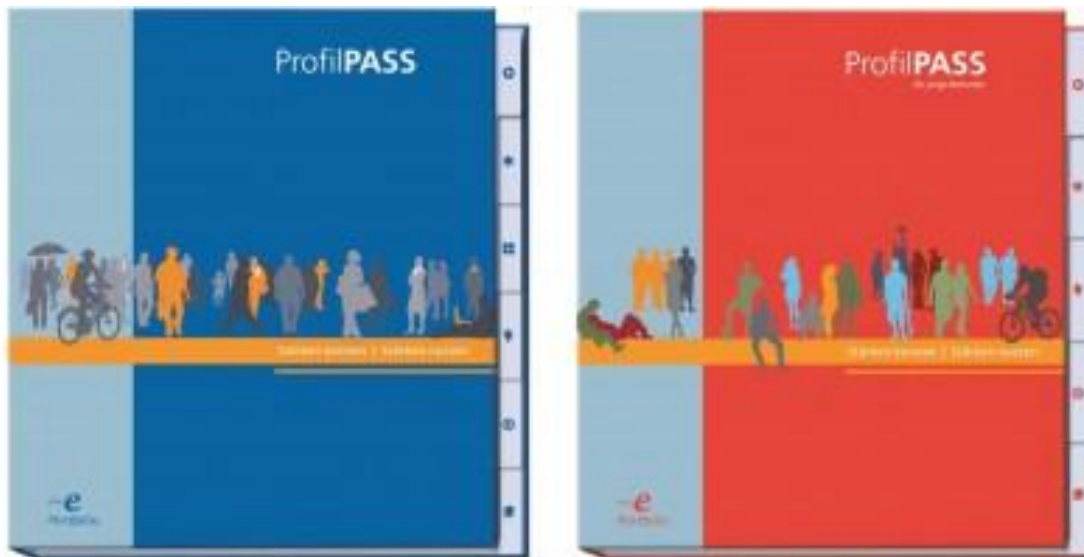
lifelong learning

competence capture & competence measurement

&

practice reflexion

ProfilPASS



The ProfilPASS is an instrument for autonomous identification and balancing of abilities and skills. It supports the individual in presenting his or her skills.

A lifelong process





Resourcenfinder

What we have done!

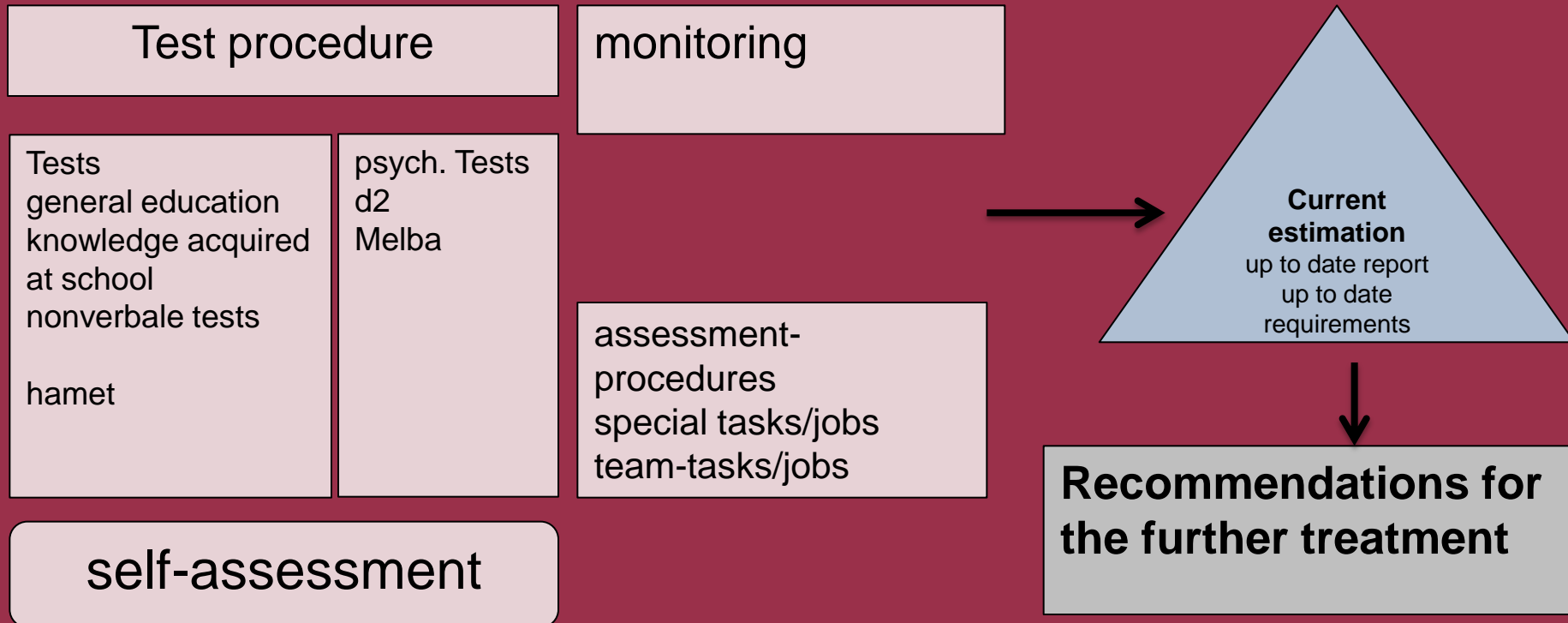
- Selection of appropriate staff for the job "Resourcenfinder"
- Training in specialized methods
- Development of tools/instruments for the diagnostics



TOOLS

Questionnaire for the beginning of their detention

biographical background





TOOLS

Questionnaire for the beginning of their detention

Meine berufliche Zukunft im Blick
Persönliche Standortbestimmung

Ihre persönlichen Stärken und Schwächen zu kennen, hilft unter anderem bei:

- der Vorgelege- und Eingliederungsbildung
- der Vorbereitung Ihres (Wieder-)Einstells in die Ausbildung
- Ihrer beruflichen Neuentwicklungsziele
- der Planung Ihrer Ausbildungsmöglichkeiten

Die intensive Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeits und mit den eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten ist Grundvoraussetzung für eine erfolgreiche Vorgelege- und Eingliederungsbildung. Nehmen Sie sich ebenfalls Zeit für die Bearbeitung des Fragebogens.

Dieser Fragebogen will Sie dazu ermutigen, die Bereiche, in denen Sie im Laufe Ihres Lebens tätig waren, unter dem Blickwinkel dessen zu betrachten, was Sie dort gelernt haben. Dabei kann ein Hobby genauso wichtig sein wie Ihre Berufs- oder Ausbildungstätigkeit.

1. Mein Leben – ein Überblick
Geburtsdatum, Geburtsort, Familienstand, Anzahl der Kinder, ...

2. Schule
Die Tätigkeitsfeld Schule umfasst Ihre gesamte Schulzeit und enthält die Fachknoten im Hauptberuf über den Zweiten Bildungsweg ein. Geben Sie außerdem ein Duales Studium zur Schule gegangen sein, notieren Sie bitte auch das Land.

3. Berufsausbildung
Umfasst sowohl betriebliche Ausbildung als auch die berufliche Ausbildung in einer Schule oder Hochschule. Bitte benennen Sie hier für die wichtigsten Stationen, wenn Sie außerhalb von Deutschland eine Ausbildung absolviert haben, notieren Sie bitte auch das Land.

4. Arbeitserfahrungen, Praktika, Jobs
Die Tätigkeitsfeld Arbeitserfahrungen umfasst Daten Ihre Erwerbstätigkeit genauso wie Daten an Arbeitslosigkeit, Freizeite und auch kurzfristige Jobs. Wenn Sie außerhalb von Deutschland gearbeitet haben, benennen Sie bitte auch das Land.

5. Arbeitsverhältnisse vor Haftbeginn

a) Arbeitslos vor Haftbeginn: ja nein
 b) Dauer der Arbeitslosigkeit: _____ Monate
 c) Grund der Entlassung: eigene Kündigung Freizeitausschluss Schließung Zerküpfung Scheitern _____

6. Haushalt und Familie
Wie viele Personen leben bzw. lebten in der Zeit, auf die Sie sich beziehen, in Ihrem Haushalt? Wer trägt die Haushaltsverantwortung für den Haushalt die Familie?
 Wie viel Zeit beansprucht Ihre Haushaltsführung in der Woche?
 Was sind Ihre Aufgaben?

7. Besondere Lebenssituationen
Würden Sie sagen, dass Sie in Ihrem Leben besonders prägende Ereignisse oder Daten erlebt haben? Zählen Sie besondere Umstände, wie Arbeitslosigkeit oder Trennung, Daten großer Freude, wie die Geburt eines Kindes oder andere Daten, die einen gewissen Drehpunkt oder Umbruch in Ihrem Leben bedeutet haben? Woran denken Sie daran?

8. Hobbys, Interessen, besondere Aktivitäten
Was interessiert Sie? Was wichtiger? Gehen Sie lieber ins Theater? Waschen Aktivitäten gehen Sie oft und gerne nach? Inwiefern Sie aktiv und mobil? Worin können Sie sich beschäftigen und merken gar nicht, wie die Zeit vergeht? Worüber unterhalten Sie sich am liebsten mit anderen?

9. Über welche Fähigkeiten und Stärken verfügen Sie?
Denken Sie hierbei nicht nur an die Schulfächer, sondern auch an Ihre Hobbies und Ihre Freizeitgestaltung.
 Was können Sie gut? Was machen Sie gerne?
 In welcher Situation waren Sie besonders stolz auf sich und warum?

10. Persönliche und berufliche Werte und Ziele – Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor?
Unsere Werte bezeichnen das, was uns in der Arbeit und allgemein im Leben wichtig ist. Was ist Ihnen wichtig im Leben? Was möchten Sie in Zukunft einmal erreichen? Welche Tätigkeiten möchten Sie gerne ausüben? Welche Bedingungen sollen an Ihrem Arbeitsplatz gegeben sein? Wie würde ein idealer Arbeitgeber für Sie aussehen?

11. Das möchte ich gerne noch ergänzen:

Zielerreichung: _____ Datum: _____ Unterschrift: _____



Documentation and description of the personal development

Kompetenzen	+2 = gute Ressource +1 = leichte Ressource 0 = weder (+) noch (-) -1 = leichte Störung -2 = deutliche Störung				
Basisverhalten	+2	+1	0	-1	-2
Einhalten eines strukturierten Tagesablaufes (Arbeitstages)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einstellung zur Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsbereitschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibilität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psychische Stabilität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Körperliche Leistungsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsverhalten	Arbeitsverhalten				
Pünktlichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordnung am Arbeitsplatz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorgfalt/ Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Material/ Werkzeugen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeiteinteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitstempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durchhaltevermögen (in Bezug auf Dauer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstständige Planung und Organisation von Arbeitsabläufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsverhalten	Leistungsverhalten				
Belastbarkeit (Intensität der Tätigkeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konzentrationsvermögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuverlässigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konstruktiver Umgang mit Misserfolg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realistische Selbsteinschätzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kognitive Fähigkeiten	Kognitive Fähigkeiten				
Lern- und Merkfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösefähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialverhalten	Sozialverhalten				
Kontaktfähigkeit, Interaktionsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teamfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konstruktive Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Verantwortung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toleranz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anpassungsfähigkeit (an Regeln, Strukturen, Anweisungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

For the avoidance of uncertainties ... with definitions of each single item



Ressourcenfinder

What we (still) have to do!

Enough time for doing this job,
improvement of the conditions

Training in specialized methods, possibly
with support of the University Mainz



2. FEFI-Project-Idea

Development of new women-specific educational programs ...



2. FEFI Project-Idea

... under consideration of the various and different biographical stories und needs of the inmates





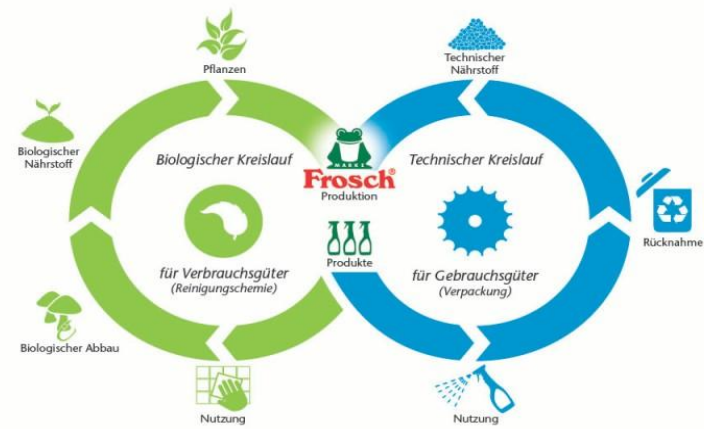
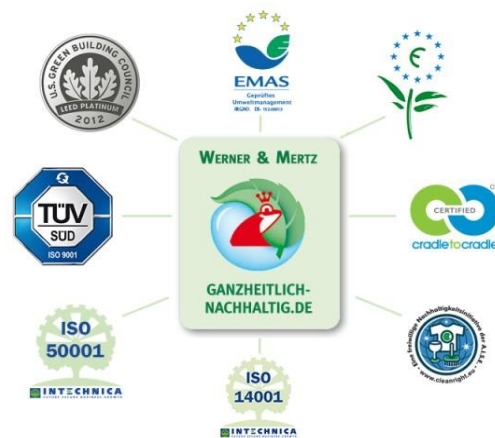


Our Partners

Facility management



Werner & Mertz
Professional



Our Partners

Facility management



Rheinland-Pfalz

Unterhaltsreinigung
Sauberkeit jeden Tag ✓

Fassadenreinigung
Für den ersten Eindruck ✓

Bodenreinigung
Grundlegend sauber ✓

Glasreinigung
Für den Durchblick ✓

Industriereinigung
Saubere Leistungen ✓

Bauendreinigung
Saubere von Anfang an ✓

Spezialreinigung
Unsere Spezialität ✓

Hygieneservice
Medizinisch rein ✓

Facility Management
Wir kümmern uns um Ihre Immobilien ✓



CELESTA
GEBÄUDEREINIGUNG GMBH



Our Partners

Facility management



Rheinland-Pfalz



Unternehmen für Bildung.



Our Instructor

Facility management

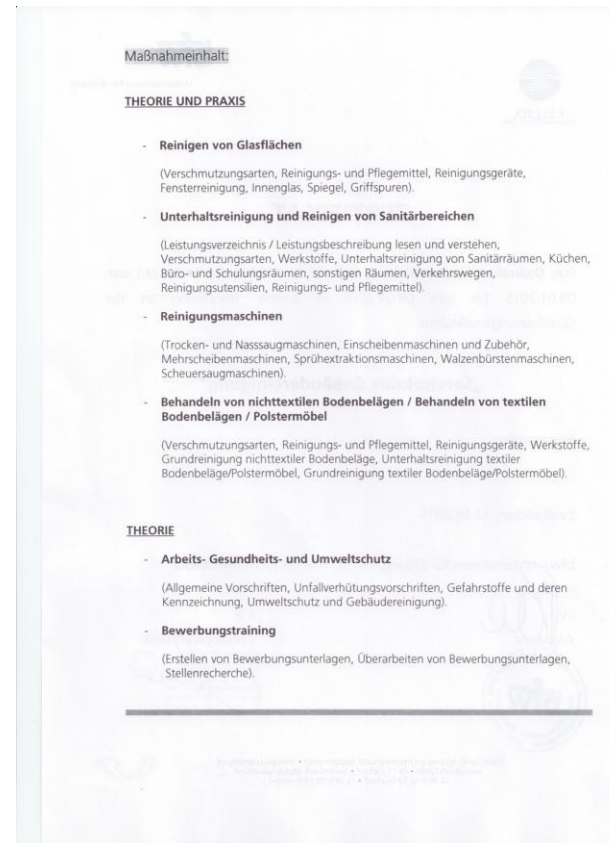


Ministry for justice finances for staff a further education to get the degree

„Fachkraft für Reinigungs- und Hygientechnik“



Certificate & content of the Measure



Certificate & content of the Measure





Results of evaluation



Justizvollzugsanstalt Zweibrücken
Servicekraft Gebäudereinigung

Partner

Name der Maßnahme

Beurteilung der Maßnahme

Bitte kreuzen Sie an:

1. Ich habe das ~~Questionnaire~~ 1 (oder 2; je nach befragter Gruppe) ausgefüllt

Ja Nein

6

5

2. Im Kurs/ Bei der Veranstaltung ... (bitte Titel einfügen) war eine angenehme Atmosphäre.



10

1

3. Der Kurs/ Die Veranstaltung war interessant.



10

1

4. Die Inhalte waren klar und verständlich.



6

5

5. Dieser Kurs/ Diese Veranstaltung ist für meine berufliche Tätigkeit nützlich.



10

1

6. Dieser Kurs/ Diese Veranstaltung ist für meine Zukunftspläne nützlich.



9

2

7. Ich würde den Kurs weiterempfehlen.



9

2

Für Ihre Rückmeldung bedanken wir uns.

New women-specific educational programs



Rheinland-Pfalz



facility manager 

cook – october 2015

Make-up artist – september 2015

fashion seamstress – autumn/winter
2015





Fissler
QUALITY
GERMANY

Fissler
QUALITY
GERMANY

Cook

Recruiting process is finished



A new instructor does his work from
august 2015



Cook



Rheinland-Pfalz



First vocational training starting in
10/2015

Cooperation with the local vocational school

Make-up artist



Rheinland-Pfalz



Handwerkskammer
des Saarlandes



Simone Brust

Fachbereichsleiterin Friseur/Kosmetik

Telefon: 0681 5809-155

Telefax: 0681 5809222-155

s.brust@hwk-saarland.de



Finanzierung

Make-up artist – summer 2015



Fashion seamstress



We are still working on it!





Our prospective partner fashion seamstress



g s m **GEWERBLICHE SCHULE METZINGEN** HOME | KONTAKT | LEITZELLE | ENGLISH

SUCHE

Mode / Bekleidung | Metall | KFZ | Gebäudereinigung | Info / Anmeldeformulare | Abschlüsse | Partner | Über Uns

Meisterschule
Einjährige Berufsfachschule
Zweijährige Berufsfachschule
Berufsschule
Berufseinstiegsjahr
3BK Mode und Design

Mode / Bekleidung

Meisterschule
Einjährige Berufsfachschule
Zweijährige Berufsfachschule
Berufsschule
Berufseinstiegsjahr
3BK Mode und Design

- Information und Anmeldeformulare
- Termine
- Fortbildungen
- Projekte
- Imagemappe ModeSchuleMetzingen

Einjährige Berufsfachschule Bekleidungstechnik

Bildungsziel: Erstes Ausbildungsjahr für Bekleidungsberufe

Schulbeginn: Montag, 14. September 2015

Klassenbezeichnung: 1BFT

Zum Herunterladen (PDF)

- [Infoflyer](#)
- [Anmeldeformular](#)
- [Kostenaufstellung:](#) Es fallen keine Schulgebühren an
- [Imagemappe](#)

Bitte beachten Sie, dass die Anmeldung nur in Papierform und mit Original-Unterschrift möglich ist.

Ihre Ansprechpartner
Sekretariat Raum 109
Telefon: 0 71 23 / 96 55-0

Öffnungszeiten:
Mo-Do: 8.30 - 12.00, 14.00 - 15.00 Uhr
Fr.: 8.30-12.00 Uhr

Schülersprechzeiten:
9.30 - 11.30 Uhr

Abteilungsleiter:
Herr Wilhelm - 40
Raum 112



HABEN SIE FRAGEN?

Do you have any questions?

Vous avez des questions?

Avete domande?

Bir sorunuz mu var mı?

Έχετε ερωτήσεις;

Heeft U Vragen?

Onko sinulla kysymyksiä?

Thank you for your attention!

**Justizvollzugsanstalt
Zweibrücken**

Johann-Schwebel-Straße 33
66482 Zweibrücken