

# Contenu de la session (35 heures)

## Jour 1

### Éléments théoriques

1. La crise en tant qu'opportunité d'apprentissage
2. Les objectifs de la formation LSCI
3. Les groupes cible
4. Les étapes à risque du développement de l'enfant à l'adolescent
5. Les niveaux de valeurs attachées au développement
6. Le cycle de conflit
7. Les mécanismes de défense

### Construire une conversation LSCI

1. Les compétences en communication
2. Les premiers secours émotionnels
3. Les six étapes du processus LSCI
4. Les pièges possibles de la méthode

## Jours 2 à 4

### Les 6 schémas de la méthode

1. Identifier la source de la crise (RED FLAG)
2. Encourager de nouvelles compétences sociales (NEW TOOLS)
3. Organiser la perception de la réalité (REALITY RUB)
4. Renforcer les valeurs pour un meilleur contrôle de soi (MASSAGING NUMB VALUES)
5. Faire face à un comportement inapproprié (SYMPTOM ESTRANGEMENT)
6. Identifier l'exploitation par des pairs (MANIPULATION of BODY BOUNDARIES)

## Jour 5

### Vérification des acquis

1. Contrôle écrit
2. Exercices pratiques
3. Evaluation à chaud de la session

# L S C I

## *Life Space Crisis Intervention*

Une méthodologie interactive d'intervention verbale et thérapeutique pour réduire l'anxiété, augmenter l'estime de soi et améliorer la compréhension des comportements en transformant des situations de conflit en opportunités d'apprentissage pour des publics présentant des postures chroniques d'auto-destruction.

## Groupes cible

LSCI s'adresse aux professionnels travaillant dans des établissements pénitentiaires / centres fermés / lieux de vie, ... et/ou institutions sociales / médico-sociales (Services aux majeurs protégés / Service d'investigation éducative / Point rencontre Enfants-Parents, ...) pour leur apprendre à transformer des situations de crise en opportunités d'apprentissage avec des publics présentant des comportements auto-destructeurs chroniques. L'objectif affiché est que ces professionnels gagnent en compétences au cours d'interventions ultérieures, qu'ils soient au contact direct (équipe éducative, enseignants, veilleurs de nuit, maîtresse de maison, ...) ou indirect (équipes d'encadrement, administrative et/ou technique, ...) des bénéficiaires (jeunes / adolescents / adultes).

## Descriptif

La formation traite des six étapes du processus LSCI et explique comment la méthode peut être appliquée à différentes formes de comportement. Ainsi les participants apprennent-ils à gérer des situations de crise (construites à partir de situations réelles) ; ils apprennent aussi à comment soutenir la personne en crise pour qu'elle acquiert une meilleure compréhension de la situation avec, pour objectif, d'y apporter une solution efficace.

La formation permet aussi d'appréhender les composantes du «Cycle de conflit» en traitant des différents éléments pouvant conduire à une crise tout en offrant une méthode pour identifier les émotions et les angoisses, lesquelles sont souvent à l'origine de comportements auto-destructeurs.

## Objectifs de la formation

Gérer une variété de situations où un bénéficiaire peut:

- Agir dans le stress envers les intervenants sans méfiance, déclenchant des luttes de pouvoir explosives sans fin ;
- Prendre des décisions fondées sur de mauvaises habitudes de pensée déformées et des erreurs de perception ;
- Avoir de bonnes intentions et de la motivation sans disposer des compétences sociales nécessaires pour réussir ;
- Être à dessein agressif ou/et exploiteur sans en avoir conscience ;
- Agir de façon auto-destructrice parce qu'accablé par la honte et l'insuffisance ;
- S'empêtrer dans des relations destructrices entre pairs et est vulnérable à la manipulation.

A la fin de la session de formation, les participants seront en mesure de/d':

1. Articuler la dynamique des cycles de conflit conduisant à un comportement auto-destructeur ;
2. Diagnostiquer les erreurs de pensée qui interfèrent avec la communication et la résolution de problèmes ;
3. Identifier et conduire une intervention efficace en tant qu'opportunité d'apprentissage ;
4. Désamorcer efficacement des situations de crise par le décodage et les stratégies de conseil en pratiquant des techniques d'entrevue appropriées à des problèmes :
  - a. trouvant leur origine ailleurs que dans l'environnement du bénéficiaire,
  - b. enracinés dans les distorsions de la réalité du bénéficiaire,
  - c. résultant d'un déficit de compétences sociales,
  - d. liés à l'influence négative de pairs,
  - e. liés au manque de valeurs prosociales,
  - f. liés à des phénomènes de culpabilité et/ou d'auto-violence,
5. Faire correspondre des interventions spécifiques à différents modèles de comportements en utilisant des modes de communication adaptés et/ou en réfléchissant à la façon dont certains problèmes peuvent être induits par les postures et/ou valeurs du professionnel.