

1)

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN CONTEXTOS CERRADOS: ENFOQUE DESDE
LA CULTURA DE PAZ
JOSÉ TUVILLA RAYO

EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN CLOSED CONTEXTS: THE CULTURE OF PEACE
APPROACH
JOSÉ TUVILLA RAYO

2)

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN CONTEXTOS CERRADOS: ENFOQUE DESDE LA
CULTURA DE PAZ

- 1.- EDUCACIÓN, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ : ENFOQUES PARA TRANSFERIR A
CONTEXTOS CERRADOS
- 2.- RED ESCUELA ESPACIO DE PAZ: PROYECTO CEPER-RETAMAR
- 3.- ALGUNOS APUNTES SOBRE EL PROYECTO Y MATERIALES DE CITI-VAL

EDUCATION FOR CITIZENSHIP IN CLOSED CONTEXTS: THE CULTURE OF PEACE
APPROACH

- 1.- EDUCATION, CITIZENSHIP, CULTURE OF PEACE: APPROACHES TO TRANSFER
IN CLOSED CONTEXTS
- 2.- "A PLACE FOR PEACE" SCHOOL NETWORK: CEPER-RETAMAR PROJECT
- 3.- SOME NOTES ABOUT THE CITI-VAL PROJECT AND MATERIALS

3)

* "La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Hesíodo

* "No hay libertad sin cultura, ni cultura sin libertad" Federico Mayor Zaragoza

* "La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de
paz, libertad y justicia social" Jacques Delors

- Education helps people learn to be what they are capable of being "Hesiod"
- "There is no freedom without culture, nor culture without freedom" Federico Mayor
Zaragoza
- "Education is an indispensable factor for humanity can achieve the ideals of peace, freedom
and social justice "Jacques Delors

4)

Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos (Las Reglas
Nelson Mandela) 2015

*Tratar a todas las personas privadas de libertad con el respeto debido a su dignidad y valor
inherentes al ser humano.*

**Recomendación Rec (2006)2 del Comité de Ministros de los Estados Miembros sobre las
Reglas Penitenciarias Europeas.**

*-Las personas privadas de libertad deben ser tratadas de una manera respetuosa con los derechos
humanos.*

-Cada institución debe esforzarse en facilitar el acceso de todos los internos a programas educativos lo más completos posible y que respondan a las necesidades individuales, teniendo en cuenta sus aspiraciones.

Constitución Española

Art. 25.2: "Las penas privativas de libertad y las medidas de seguridad estarán orientadas hacia la **reeducación y reinserción social...**"

Educar para ser libres: una tarea desafiante e ineludible de la educación en contextos cerrados

The United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (The Nelson Mandela Rules) 2015

-Treat all persons deprived of liberty with the respect due to their dignity and inherent value to the human being.

Recommendation Rec (2006) 2 of the Committee of Ministers of the Member States on the European Penitentiary Rules.

- Persons deprived of their liberty must be treated in a manner that respects human rights.

- Each institution should strive to facilitate the access of all inmates to educational programs that are as complete as possible and that respond to individual needs, taking into account their aspirations.

Spanish constitution

Art. 25.2: "Punishment involving deprivation of liberty and security measures will be oriented towards **re-education and social reintegration ...**"

Educate to be free: A challenging and inescapable task of education in closed contexts

5)

1.-EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y CULTURA DE PAZ: ENFOQUES PARA TRANSFERIR A CONTEXTOS CERRADOS

1.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN: ENFOQUES PARA CONTEXTOS CERRADOS

1.1.1 ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS (EBDH)

1.1.2 ENFOQUE DE LA PAZ IMPERFECTA

1.1.3 ENFOQUE DE LA CULTURA DE PAZ

1.-EDUCATION, CITIZENSHIP AND CULTURE OF PEACE: APPROACHES TO TRANSFER TO CLOSED CONTEXTS

1.1 RIGHT TO EDUCATION: APPROACHES FOR CLOSED CONTEXTS

1.1.1 HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH (HRBAP)

1.1.2 THE IMPERFECT PEACE APPROACH

1.1.3 THE CULTURE OF PEACE APPROACH

6)

Proyecto político más Importante=Derecho a la Educación

Como base y esencia de una sociedad democrática

Como instrumento de empoderamiento de la ciudadanía

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Most Important Political Project = Right to Education

As the basis and essence of a democratic society

As an instrument for the empowerment of citizens

THE RIGHT TO EDUCATION

7)

DERECHO A LA EDUCACIÓN: ENFOQUES PARA CONTEXTOS CERRADOS

Ideas Valores Instrumentos

Enfoque basado en derechos Humanos

Enfoque Paz imperfecta
Proceso global de construcción. Cultura de Paz

RIGHT TO EDUCATION: APPROACHES TO CLOSED CONTEXTS

Ideas Values Instruments
Human Rights Based Approach
Imperfect Peace Approach
Global construction process. The Culture of Peace

8)

EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

La educación es un derecho humano

los derechos humanos son contenido de la educación

los derechos humanos exigen su respeto dentro del sistema educativo y en contextos cerrados

DERECHO A LA EDUCACIÓN

EDUCATION AND HUMAN RIGHTS

Education is a human right
human rights are content of education
human rights demand their respect within the education system and in closed contexts

THE RIGHT TO EDUCATION

9)

La educación es un derecho humano

los derechos humanos son contenido de la educación

los derechos humanos exigen su respeto dentro del sistema educativo y en contextos cerrados

El derecho a la educación es un **derecho de prestación** y un **derecho que “empodera”**; es decir, da poder a las personas para desarrollarse como tales y para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Pero además, es un **derecho clave**, pues favorece su capacidad para disfrutar de otros derechos humanos, por ejemplo, del derecho al trabajo, del derecho a la salud, del derecho a la información, del derecho a participar en la vida cultural del país, etc. En este sentido, el derecho a la educación ejemplifica los principios de indivisibilidad y de interdependencia de todos los derechos humanos y participa del enfoque holístico.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Education is a human right
human rights are content of education
human rights demand their respect within the education system and in closed contexts

The right to education is a **right to benefit** and a **right that "empowers"**; that is, empowers people to develop as such and to contribute to the development of society. But in addition, it is a key right, because it favours their ability to enjoy other human rights, for example, the right to work, the right to health, the right to information, the right to participate in the cultural life of the country, etc. In this sense, the right to education exemplifies the principles of indivisibility and interdependence of all human rights and participates in the holistic approach.

THE RIGHT TO EDUCATION

10)

Visión holística de los Derechos Humanos

universales, indivisibles e interdependientes y están relacionados entre sí

La democracia, el desarrollo y el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales son conceptos interdependientes que se refuerzan mutuamente

Fundado en esta interdependencia el EBDH es un marco conceptual que se fundamenta en las normas internacionales de derechos humanos y que operativamente está dirigido a promover y proteger los derechos humanos.

ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Holistic vision of Human Rights

universal, indivisible and interdependent and are related to each other

Democracy, development and respect for human rights and fundamental freedoms are interdependent concepts that reinforce each other

Based on this interdependence, the HRBAP is a conceptual framework based on international human rights standards and operationally aimed at promoting and protecting human rights.

HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH

11)



Educación de Calidad desde el Enfoque basado en los DH

Respeto de DH *la educación es un derecho que empodera y permite el ejercicio de la ciudadanía

Equidad *satisfacción de las necesidades sociales y de aprendizaje desde los principios de inclusión social y educativa

Relevancia + Pertinencia * desarrollo de competencias básicas relacionadas con aprender a conocer, Aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir juntos, junto a la adecuada flexibilidad para dar respuesta válida a las necesidades del que aprende en distintos contextos

Eficacia +eficiencia * capacidad de las políticas públicas para hacer efectivas las anteriores dimensiones con una utilización adecuada de los recursos para la obtención de los mejores resultados

ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Quality Education from the HR-based Approach

Respect for HR * education is a right that empowers and allows the exercise of citizenship

Equity * satisfaction of social needs and learning from the principles of social and educational inclusion

Relevance + Relevancia * development of basic skills related to learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together, together with adequate flexibility to respond to the needs of the learner in different contexts

Efficiency + eficiencia * capacity of public policies to make effective the previous dimensions with an adequate use of resources to obtain the best results

HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH

12)



Êthos organización institucional

Compromiso deliberativo de todos sus miembros para:

Hacer efectivo el derecho a la educación , proviendo la inclusión y rechazando todo tipo de discriminación

Desarrollar una buena educación para todos, posibilitando al máximo las potencialidades de todo su alumnado, ofreciéndole oportunidades para su crecimiento personal, social y moral;

Mejorar la convivencia (clima escolar, prácticas educativas, resolución pacífica de los conflictos) basada en el respeto a los derechos humanos.

Constituirse en una organización abierta al entorno más cercano que participa en aquellos proyectos socio-comunitarios que enriquecen su proyecto educativo, permitiendo un significativo aprendizaje-servicio

ENFOQUE BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Êthos Institutional Organisation

Deliberative commitment of all its members to:

Realize the right to education, providing inclusion and rejecting all types of discrimination

Develop a good education for all, making possible the maximum potential of all its students, offering opportunities for personal, social and moral growth;

Improve coexistence (school climate, educational practices, peaceful resolution of conflicts) based on respect for human rights.

To become an organisation open to the immediate environment that participates in those socio-community projects that enrich its educational project, allowing a significant learning-service

HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH

13)



Concepción actual de Paz (paces) Regulación no violenta de los conflictos
 Paz directa

DERECHO A LA PAZ = SÍNTESIS DE LOS DH

Paz imperfecta

- Ruptura con las concepciones anteriores de paz como algo perfecto y no alcanzable en el día a día
- Reconocimiento de las realidades, prácticas y acciones pacifistas y sus capacidades para actuar y transformar su entorno más cercano
- anticipación y planificación de la resolución de los posibles futuros conflictos.



Organización que permita nivel mínimo de violencia y máximo de justicia social Paz estructural
 Paz cultural Existencia de valores mínimos compartidos (DH)

ENFOQUE DE LA PAZ IMPERFECTA

Current conception of Peace (peace) Nonviolent regulation of conflicts Direct peace

THE RIGHT TO PEACE = HR SYNTHESIS

Imperfect peace

- Rupture with previous conceptions of peace as something perfect and not achievable on a day-to-day basis
- Recognition of the realities, practices and pacifist solutions and their capacities to act and transform their closest environment
- Anticipation and planning of the resolution of possible future conflicts.

Organization that allows minimum level of violence and maximum social justice Structural peace

Cultural peace Existence of minimum shared values (HR)

IMPERFECT PEACE APPROACH

HUMAN RIGHTS-BASED APPROACH

14)



La paz imperfecta no aspira a la total ausencia de la violencia sino a la transformación positiva de los inevitables conflictos que procura la convivencia desde una perspectiva realista que entiende que la paz es:

- Compleja : la paz es una respuesta a la complejidad en la que están involucrados los seres humanos
- Conflictiva: a pesar de los altos niveles de complejidad, incertidumbre y riesgo y la creciente violencia, la inmensa mayoría de los conflictos se regulan pacíficamente.
- Imperfecta: anclada en unas realidades humanas dinámicas, sujetas permanentemente a cambios y conflictos

ENFOQUE DE LA PAZ IMPERFECTA

Imperfect peace does not aspire to the total absence of violence but to the positive transformation of the inevitable conflicts that coexistence seeks from a realistic perspective that understands that peace is:

- Complex: peace is a response to the complexity in which human beings are involved
- Conflictive: despite the high levels of complexity, uncertainty and risk and the growing violence, the vast majority of conflicts are regulated peacefully.
- Imperfect: Anchored in dynamic human realities, permanently subject to change and conflict

IMPERFECT PEACE APPROACH

15)



La paz imperfecta implica una nueva orientación epistemológica y didáctica que consiste en:

- Investigar: las características de los momentos de paz reconociendo su carácter procesual y, por consiguiente, imperfecto, en lugar de basar la investigación en la guerra o la violencia
- Educar: aprovechando como elemento esencial de nuestro aprendizaje dialógico esas vivencias y experiencias positivas que favorecen las relaciones humanas y que resuelven de manera pacífica, casi siempre, nuestros conflictos.
- Actuar: a favor de la construcción de la paz desde los espacios más cercanos a los más distantes, buscando el establecimiento de redes que posibiliten transformaciones y cambios en todos los ámbitos a través de la cooperación y su fuerza sinérgica resultante.

ENFOQUE DE LA PAZ IMPERFECTA

Imperfect peace implies a new epistemological and didactic orientation that consists of:

- Investigating: the characteristics of moments of peace recognizing their processual nature and, therefore, imperfect, instead of basing research on war or violence
- Educating: taking advantage as an essential element of dialogical learning, those experiences and positive experiences that favor human relations and that resolve, in a peaceful way, almost always, our conflicts.
- Acting: in favor of the construction of peace from the spaces closest to the most distant, seeking the establishment of networks that allow transformations and changes in all areas through cooperation and its resulting synergistic force.

IMPERFECT PEACE APPROACH

16)



CULTURA DE PAZ:

- VALORES MÍNIMOS:
 - respetar la vida
 - rechazar la violencia
 - compartir con los demás
 - escuchar para comprenderse
 - conservar el planeta
 - redescubrir la solidaridad

Conjunto de valores, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que se reflejan e inspiran

- PROBLEMÁTICAS MUNDIALES:
 - Respeto a los Derechos Humanos
 - Solución pacífica a conflictos
 - Igualdad entre hombres y mujeres
 - Participación democrática
 - Tolerancia y solidaridad entre pueblos y culturas
 - Desarrollo humano sostenible
 - Desarme Global

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

PEACE CULTURE:

- MINIMUM VALUES:
 - Respect life
 - Reject violence
 - Share with the others
 - Listen to understand

- Keep to the plan
 - Rediscover solidarity
- A set of values, traditions, behaviours and lifestyles that reflect and inspire

- GLOBAL PROBLEMS:
- Respect for human rights
- Peaceful solution to conflicts
- Equality between men and women
- Democratic participation
- Tolerance and solidarity among peoples and cultures
- Sustainable human development
- Global Disarmament

PEACE CULTURE APPROACH

17)



La ciudadanía, ser ciudadano/a, entraña:

- Status legal: un vínculo determinado de unas personas con otras a través del reconocimiento de unos derechos y obligaciones
- Status moral: la responsabilidad contraída en dicha relación
- Status identitario: el sentido de pertenencia al grupo desde el respeto a la diversidad cultural, en el seno de una sociedad cada vez más abierta, más compleja y más plural

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Citizenship, being a citizen, entails:

- Legal status: a specific link between some people and others through the recognition of rights and obligations
- Moral status: the responsibility contracted in said relationship
- Identity status: the sense of belonging to the group based on respect for cultural diversity, within a society that is increasingly open, more complex and more plural

PEACE CULTURE APPROACH

18)



Podemos definir la ciudadanía, en relación con la cultura de paz, como el rasgo esencial que caracteriza a los miembros de una comunidad que:

- se comportan de acuerdo con unos valores éticos compartidos . Derechos Humanos
- Favorecen la convivencia pacífica . Justicia social.
- Participan activa y públicamente en la búsqueda de soluciones alternativas y posibles a las distintas problemáticas sociales. Políticas públicas.

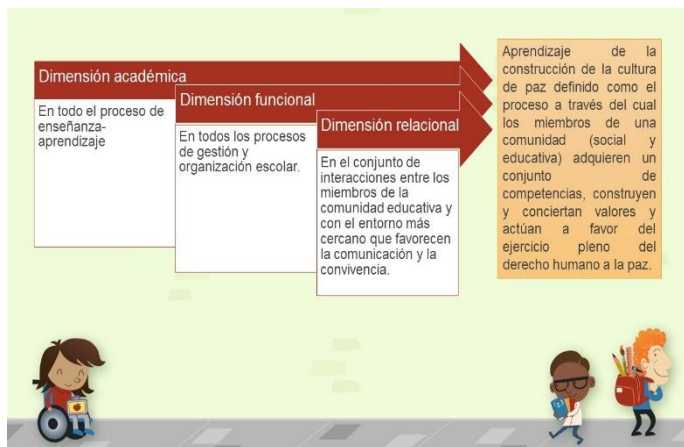
ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

We can define citizenship, in relation to the culture of peace, as the essential feature that characterizes the members of a community that:

- Behave according to shared ethical values. Human rights
- They favour peaceful coexistence. Social justice.
- Actively and publicly participate in the search for alternative and possible solutions to different social problems. Public policies.

PEACE CULTURE APPROACH

19)



Dimensión académica: en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

Dimensión funcional: en todos los procesos de gestión y organización escolar

Dimensión relacional: en el conjunto de interacciones entre los miembros de la comunidad educativa y con el entorno más cercano que favorecen la comunicación y la convivencia.

Aprendizaje de la construcción de la cultura de paz definido como el proceso a través del cual los miembros de una comunidad (social y educativa) adquieren un conjunto de competencias, construyen y conciertan valores y actúan a favor del ejercicio pleno del derecho humano a la paz

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Academic dimension: in the entire teaching-learning process

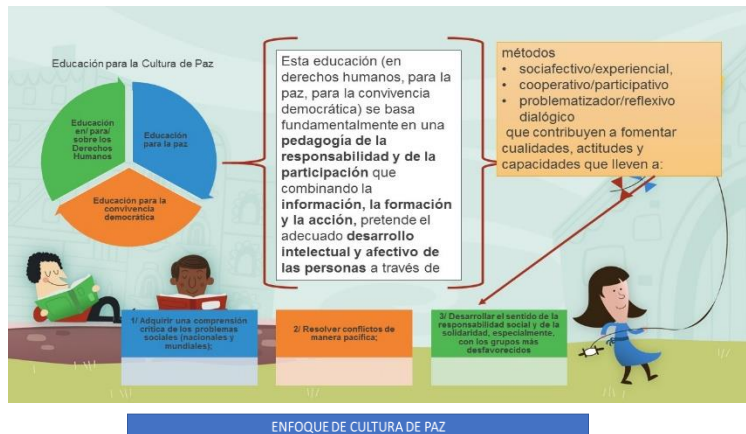
Functional dimension: in all processes of school management and organization

Relational dimension: in the set of interactions between the members of the educational community and with the closest environment that favor communication and coexistence.

Learning of the construction of peace culture defined as the process through which the members of a community (social and educational) acquire a set of competences, build and settle values and act in favour of the full exercise of the human right to peace

PEACE CULTURE APPROACH

20)



Educación para la Cultura de Paz

- Educación en/para/sobre los Derechos Humanos
- Educación para la paz
- Educación para la convivencia democrática

Esta educación (en derechos humanos, para la paz, para la convivencia democrática) se basa fundamentalmente en una pedagogía de labilidad y de la participación que combinando la información, la formación y la acción, pretende el adecuado desarrollo intelectual y afectivo de las personas a través de

métodos:

- socioafectivos / experiencial,
- cooperativo / participativo,
- problematizador / reflexivo dialógico

que contribuyen a fomentar cualidades, actitudes y capacidades que lleven a:

1. adquirir una comprensión crítica de los problemas sociales (nacionales y mundiales)
2. resolver conflictos de manera pacífica
3. desarrollar el sentido de la rresponsabilidad social y de la solidaridas, especialmente, con los grupos mas desfavorecidos.

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Education for the Culture of Peace

- Education in / for / about Human Rights
- Education for peace
- Education for democratic coexistence

This education (in human rights, for peace, for democratic coexistence) is based fundamentally on a pedagogy of lability and participation that combining information, training and action, aims to achieve adequate intellectual and emotional development of people through these methods:

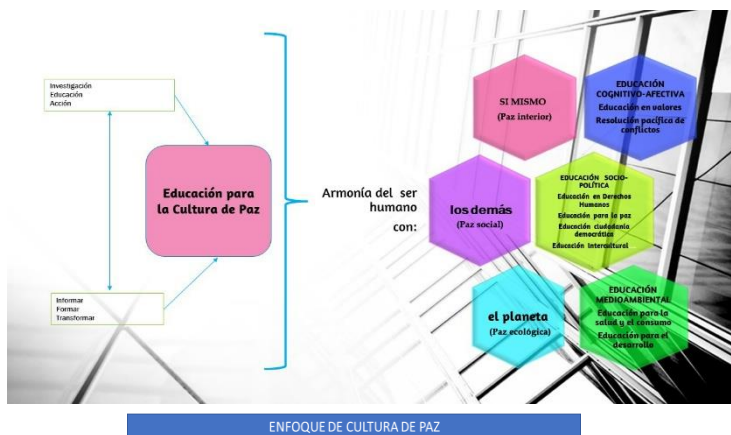
- Socio-affective / experiential,
- Cooperative / participatory,
- Problematic / reflexive dialogical

that contribute to foster qualities, attitudes and capacities that lead to:

1. acquire a critical understanding of social problems (national and global)
2. resolve conflicts peacefully
3. develop a sense of social responsibility and solidarity, especially with the most disadvantaged groups.

PEACE CULTURE APPROACH

21)



Investigación
Educación
Acción

Educación para la Cultura de Paz: Armonía del ser humano con:

- Si mismo (Paz interior)
- Educación Cognitivo-afectiva (Educación en valores. Resolución pacífica de conflictos)
- los demás (Paz social)
- Educación Socio-política (Educación en DH, Educación para la Paz, Educación Ciudadanía Democrática, Educación Intercultural)
- el Planeta (Paz ecológica)
- Educación Medioambiental (Educación para la salud y el consumo, Educación para el desarrollo)

Informar
Formar
Trasformar

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Research
Education
Action

Education for the Culture of Peace: Harmony of the human being with:

- Self (inner peace)
- Cognitive-affective education (Education in values: Peaceful conflict resolution)
- Other (social peace)

- Socio-political Education (Education in HR, Education for Peace, Democratic Citizenship Education, Intercultural Education)
- The Planet (Ecological Peace)
- Environmental Education (Education for health and consumption, Education for development)

Report
Train
Transform

PEACE CULTURE APPROACH

22)



Educación Cultura de Paz:

- principios metodológicos:
 - Alumnado: Participación, disensión, conciencia crítica,...
 - Derechos: integralidad
 - Programa de estudios: Intedisplinaridad, transversalidad, visión holística, competencialidad
- Características métodos:
 - Personalización del currículum, objetivos, organización escolar,...

desarrollo de actividades en los ámbitos del desarrollo:

- afectividad
- intelectual mora
- convivencia
- estructura social

Imaginación, creación derecho a equivocarse, descubrimiento, autoestima, creencias múltiples, autonomía moral, responsabilidad, iniciativa, trabajo en equipo, cooperaci´on, resolución pacífica de conflictos, empatía,...

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

Peace Culture Education:

- Methodological principles:
 - Student body: Participation, dissension, critical awareness, ...
 - Rights: integrality
 - Study Program: Interdisciplinarity, transversality, holistic vision, competence
- Characteristic methods:
 - Curriculum personalization, objectives, school organization, ...


Carrying out of activities in the fields of development:

- affectivity
- intellectual backwardness
- coexistence
- social structure

Imagination, creation right to make mistakes, discovery, self-esteem, multiple beliefs, moral autonomy, responsibility, initiative, teamwork, cooperation, peaceful resolution of conflicts, empathy, ...

PEACE CULTURE APPROACH

23)

| 1 Enfoques | 2 Estrategias | 3 Procesos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cooperativo: basado en la experiencia e interacción entre los alumnos en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional para la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes, con la supervisión activa y no directiva del proceso de aprendizaje por parte del docente.</p> <p>Socio-afectivo: basado, en esencia, en la experiencia directa de los alumnos de valores y contenidos actitudinales sobre los que interesa reflexionar. Comporta tres fases: situaciones experienciales, discusión y actividades académicas.</p> <p>Reflexivo dialógico: busca la reflexión-acción para la búsqueda de posibles soluciones a los problemas o conflictos de valores que se presentan en la vida cotidiana.</p>  | <p>Autoconocimiento y expresión: clarificación de valores, ejercicios atoexpresivos, etc.</p> <p>Desarrollo del juicio moral: discusión de dilemas morales, preconocimiento de alternativas, prevención de consecuencias, etc.</p> <p>Comprensión conceptual: ejercicios de análisis y construcción conceptual, estudios de casos, juegos de simulación, etc.</p> <p>Autorregulación: desarrollo de las capacidades de diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdos, debates, análisis de valores, etc.</p> | <p>Socio-afectivo intuitivo: desarrollo de actitudes y conductas básicas a través de ejercicios y actividades de una moral práctica: juegos cooperativos, resolución de conflictos diarios, realización colectiva de proyectos, trabajos en equipo, explotación de situaciones vivenciales, desarrollo de la creatividad y la expresión. (Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria)</p> <p>Socio-afectivo estructurado: las actividades deben programarse y organizarse de forma estructurada, completada con ejercicios y actividades de orden cognoscitivo. Este proceso comprende: reparto de tareas y responsabilidades, trabajo colectivo, clasificación de informaciones referidas a contenidos cívicos, debates, dinámicas, juegos de rol, estudio de caos, etc. (Segundo Ciclo de Educación Primaria)</p> <p>Cognoscitivo difuso: desarrollo de actitudes y conductas básicas a través de ejercicios y actividades de una moral práctica: juegos cooperativos, resolución de conflictos diarios, realización colectiva de proyectos, trabajos en equipo, explotación de situaciones vivenciales, desarrollo de la creatividad y la expresión. (Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria)</p> <p>Cognoscitivo sistemático: desarrollo de actitudes y conductas básicas a través de ejercicios y actividades de una moral práctica: juegos cooperativos, resolución de conflictos diarios, realización colectiva de proyectos, trabajos en equipo, explotación de situaciones vivenciales, desarrollo de la creatividad y la expresión. (Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria)</p> |

1- Enfoques

- Cooperativo: basado en la experiencia e interacción entre los alumnos en pequeños grupos de trabajo. Seleccionados de forma intencional, para la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes, con la supervisión activa y no directiva del proceso de aprendizaje por parte del docente.
- Socio-afectiva: basado, en esencia, en la experiencia directa de los alumnos de valores y contenidos actitudinales sobre los que interesa reflexionar. Comporta tres fases: situaciones experienciales, discusión y actividades académicas.
- Reflexivo dialógico: busca la reflexión- acción para la búsqueda de posibles soluciones a los problemas o conflictos de valores que se presentan en la vida cotidiana.

2- Estrategias

- Autoconocimiento y expresión: clarificación de valores, ejercicios atoexpresivos, etc.
- Desarrollo del juicio moral: discusión de dilemas morales, preconocimiento de alternativas, prevención de consecuencias, etc.
- Comprensión conceptual: ejercicios de análisis y construcción conceptual, estudios de casos, juegos de simulación, etc.
- Autorregulación: desarrollo de las capacidades de diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdos, debates, análisis de valores, etc.

3-Procesos

- Socio-afectivos intuitivo: desarrollo de actitudes y conductas básicas a través de ejercicios y actividades de una moral práctica: juegos cooperativos, resolución de conflictos diarios, realización colectiva de proyectos, trabajos en equipo, explotación de situaciones vivenciales, desarrollo de la creatividad y la expresión. (Educación Infantil y Primer Ciclo de la Educación Primaria)
- Socio – afectivo estructurado: las actividades deben programarse y organizarse de forma estructurada, completada con ejercicios y actividades de orden cognoscitivo. Este proceso comprende: reparto de tareas y responsabilidades, trabajo colectivo, clasificación de informaciones referidas a contenidos cívicos, debates, dinámicas, juegos de rol, estudio de caos, etc. (Segundo Ciclo de Educación Primaria)

- Cognoscitivo difuso: comprende la realización de actividades originadas por la curiosidad de los alumnos, suscitadas por situaciones experienciales. Las técnicas empleadas son variadas y aprovechan aquellas actividades que permitan el examen de documentos, la expresión de emociones o sentimientos ligados a situaciones vividas, la reunión de información por medio de visitas, encuestas, correspondencia interescolar, entrevistas, investigación individual o colectiva, etc. (Tercer ciclo de Primaria)
- Cognoscitivo sistematizado: desarrollo de actividades dentro de un programa de enseñanza más sistemático. (Educación Secundaria)

ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ

1- Approaches

- Cooperative: Based on the experience and interaction among students in small work groups. Selected intentionally, for the achievement of common goals, beneficial to all participants, with active and non-directive supervision of the learning process by the teacher.
- Socio-affective: Based, in essence, on the direct experience of the students of values and attitudinal contents on which they are interested in reflecting. It involves three phases: Experiential situations, discussion and academic activities.
- Reflexive dialogical: Seeks reflection-action to search for possible solutions to the problems or conflicts of values that arise in everyday life.

2- Strategies

- Self-knowledge and expression: Clarification of values, self-expressive exercises, etc.
- Development of moral judgment: Discussion of moral dilemmas, foreknowledge of alternatives, prevention of consequences, etc.
- Conceptual understanding: Conceptual analysis and construction exercises, case studies, simulation games, etc.
- Self-regulation: Development of the skills of dialogue, argumentation and search for agreements, debates, analysis of values, etc.

3-Processes

- Intuitive socio-affective: Development of attitudes and basic behaviors through exercises and activities of a practical moral: Cooperative games, daily conflict resolution, collective realization of projects, teamwork, exploitation of living situations, development of creativity and expression. (Early Childhood Education and First Cycle of Primary Education)
- Structured socio - affective: The activities must be programmed and organized in a structured way, completed with exercises and activities of cognitive order. This process includes: distribution of tasks and responsibilities, collective work, classification of information referring to civic content, debates, dynamics, role play, chaos study, etc. (Second Cycle of Primary Education)
- Diffuse cognitive: Includes the realization of activities originated by the curiosity of the students, raised by experiential situations. The techniques used are varied and take advantage of the activities that allow the examination of documents, the expression of emotions or feelings linked to situations experienced, the gathering of information through visits, surveys, interschool correspondence, interviews, individual or collective research, etc. (Third cycle of Primary)
- Systematized Cognitive: Development of activities within a more systematic training program. (Secondary Education)

PEACE CULTURE APPROACH

24)

2.-RED ESCUELA ESPACIO DE PAZ: PROYECTO CEPER-RETAMAR
2.1.-PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ

2.2.- EVOLUCIÓN DE LA RED “ESCUELAS ESPACIO DE PAZ”

2.3.-RED ESCUELA ESPACIO DE PAZ: PROYECTO CEPER-RETAMAR

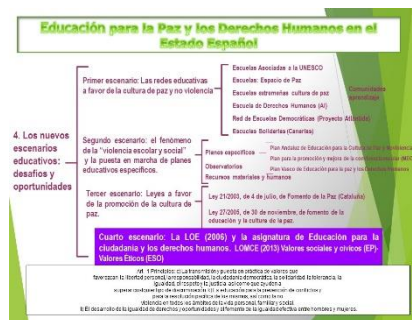
2.- PEACE-SPACE SCHOOL NETWORK: CEPER-RETAMAR PROJECT

2.1.-ANDALUSIAN PEACE CULTURE EDUCATION PLAN

2.2.- EVOLUTION OF THE NETWORK " PEACE-SPACE SCHOOL "

2.3.- PEACE-SPACE SCHOOL NETWORK: CEPER-RETAMAR PROJECT

25)



Educación para la Paz y los Derechos Humanos en el Estado Español

Los nuevos escenarios educativos : desafíos y oportunidades:

- Primer escenario: redes educativas a favor de la cultura de paz y no violencia: **Comunidades de aprendizaje**
Escuelas Asociadas a la UNESCO
 - Escuelas : Espacio de Paz
 - Escuelas extremeñas cultura de paz
 - EscuDerchos Humanos (AI)
 - Red de EsuelaDemocráticas (Proyecto Atlántida)
 - escuelas Solidarias (Canarias)
- Segundo escenario: el fenómeno de la “violencia escolar y social” y la puesta en marcha de planes educativos específicos
 - Planes específicos:
 - Plan andaluz de Educación para la cultura de Paz y No violencia
 - Plan para la promoción y mej la convivencia escorar (MEC)
 - Plan Vasco de Educación para la paz y los Derechos Humanos
 - Observatorios
 - Recursos materiales y humanos
- Tercer escenario: Leyes a favor de la promoción de la cultura de paz
 - Ley 21/2003 de 4 de julio, de Fomento de la Paz (Cataluña)
 - Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz
- Cuarto escenario: la LOE (2006) y la asignatura de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. LOMCE (2013) Valores sociales y cívicos (EP) Valores Éticos (ESO)
 - Artículo 1 Principios :
 -
 - c) La transmisión y puesta en práctica d valores que favorezcan la libertad,la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, laigualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.....
 - k) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

- 1) El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres

Comunidades
de aprendizaje
Learning
communities

Education for Peace and Human Rights in the Spanish State

New educational scenarios: Challenges and opportunities:

- First scenario: Educational networks in favour of the culture of peace and non-violence:

Schools Associated with UNESCO

- Schools: Space of Peace
- Culture of peace schools in Extremadura
- Human Borders (AI)
- Democratic Schools Network (Atlántida Project)
- Solidarity schools (Canary Islands)

- Second scenario: "The school and social violence" phenomenon and the implementation of specific educational plans

◦ Specific plans:

- Andalusian Education Plan for the Culture of Peace and Non-violence
- Plan for the promotion and improvement of coexistence (MEC)
- Basque Plan for Education for Peace and Human Rights

◦ Observatories

◦ Material and Human resources

- Third scenario: Laws favouring the promotion of the culture of peace

◦ Law 21/2003 of July 4, the Promotion of Peace (Catalonia)

◦ Law 27/2005, of November 30, on the promotion of education and the Culture of Peace

- Fourth scenario: the Spanish State Law (LOE) (2006) and the subject of Education for citizenship and human rights. LOMCE (2013) Social and civic values (EP) Ethical values (ESO)

◦ Article 1 Principles:

▪

- c) The transmission and implementation of values that favour freedom, responsibility, democratic citizenship, solidarity, tolerance, equality, righteousness and justice, as well as helping to overcome any type of discrimination ...

- k) Education for the prevention of conflicts and for the peaceful resolution of conflicts, as well as non-violence in all areas of personal, family and social life.

- l) The development of equal rights and opportunities and the promotion of effective equality between men and women

26)

PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA (2001-2002)

Principios orientadores

Promover la paz como acción colectiva e individual

Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos

Detener, disminuir y prevenir las manifestaciones de la violencia

Ámbitos de actuación

Aprendizaje ciudadanía democrática

Educación para la paz y derechos humanos

Mejora de la convivencia escolar

Plan de prevención de la violencia

**ANDALUSIAN PLAN FOR THE EDUCATION OF PEACE AND NON-VIOLENCE CULTURE
(2001-2002)
Guiding Principles**

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Promote peace as a collective and individual action | Know how to coexist with conflicts and propose creative and peaceful solutions to them. | Stop, diminish and prevent manifestations of violence. | Areas of action |
| Learning democratic citizenship | Education for peace and human rights | Improvement of school coexistence | Plan for the prevention of violence |

27)

PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA
ORDEN de 25 de julio de 2002, por la que se da publicidad al "Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No-violencia" (BOJA N.º 117, de 5 de octubre de 2002)

FASES

| | | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| DIFUSIÓN E IMPULSO (2001-2002) | DESARROLLO (2002-2003) | CONSOLIDACIÓN (2003-2004) | GENERALIZACIÓN (2005-2007) | RENOVACIÓN (2008-2011) |
|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|

Desarrollo de objetivos y medidas

Desarrollo normativo

Coordinación, planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación

Medida del Plan
Proyectos Escuela: Espacio de Paz (Almería: 269 de 2.380)

Creación de la Red: "Escuelas Espacio de Paz" (Orden 30/01/2003)

DECRETO 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos. (Art.38. Bases reguladoras de Proyectos Integrales)

ORDEN de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+) (BOJA 03-05-2011).

ANDALUSIAN EDUCATION PLAN FOR THE CULTURE OF PEACE AND NON-VIOLENCE.
ORDER of July 25, 2002, by which the "Andalusian Plan of Education for the Culture of Peace and Non-violence" is published (BOJA (Official Gazette) No. 117, of October 5, 2002)

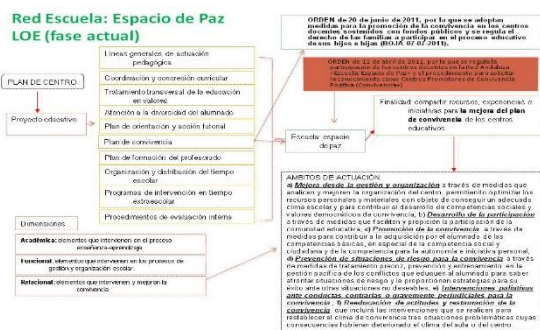
PHASES

| | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| DIFFUSION AND PROMOTION (2001-2002) | DEVELOPMENT (2002-2003) | CONSOLIDATION (2003-2004) | GENERALIZATION (2005-2007) | RENEWAL (2008-2011) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Development of objectives and measures | Regulatory development | Coordination, planning, development, monitoring and evaluation |
|----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Measure of the Plan Projects School: A Space for Peace (Almería: 269 of 2,380) | Creation of the Network: "Schools; A Space for Peace" (Order 01/30/2003) | DECREE 19/2007, 23 of January, by which measures are adopted for the promotion of the Culture of Peace and the Improvement of the Coexistence in Educational Centers sustained with public funds. (Art.38 Regulations governing Integral Projects) | ORDER, April 11, 2011, regulating the participation of schools in the Andalusian Network «School: Space of Peace» and the procedure to request recognition as Positive Living Coexistence Centers (Coexistence +) (BOJA (Official Gazette) 03-05 -2011). |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

28)



RED DE ESCUELAS : ESPACIO DE PAZ / PROYECTO DEL CEPER. RETAMAR

Red Escuela: Espacio de Paz LOE (fase actual)
PLAN DE CENTRO

PROYECTO EDUCATIVO:

- Líneas generales de actuación pedagógica
- Coordinación y concreción curricular
- Tratamiento transversal de la educación en valores
- Atención a la diversidad del alumnado
- Plan de orientación y acción tutorial
- Plan de convivencia:
 - Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas (BOJA 07-02-2011)

- orden de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los en la Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz" y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+)
- Escuela :espacio de paz. Finalidad: compartir recursos, experiencias e iniciativas para la mejora del plan de convivencia de los centros educativos

Ámbitos de actuación:

- a) Mejora desde la gestión y organización a través de medidas que analicen y mejoren la organización del centro, permitiendo optimizar los recursos personales y materiales con obj de conseguir un adecuado clima escolar y para contribuir al desarrollo de competencias sociales y valores democráticos de convivencia
 - b) Desarrollo de la participación a través de medidas que faciliten y propicien la participación de la comunidad
 - c) Promoción de la convivencia a través de medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias básicas en especial de la competencia social y ciudadana y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.
 - d) Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia a través de medidas de tratamiento precoz , prevención y entrenamiento en la gestión pacífica de los conflictos que eduquen al alumnado para saber afrontar situaciones de riesgo y le proporcionen estrategias para su éxito ante otras situaciones no deseables
 - e) Intervenciones paliativas ante conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia
 - f) Reeducación de actitudes y restauración de la convivencia que incluirá las intervenciones que e realicen para restablecer el clima de convivencia tras situaciones problemáticas cuyas consecuencias hubieran deteriorado el clima del aula o del centro
- Plan de formación del profesorado
 - Organización y distribución n del tiempo escolar
 - Programas de intervención en tiempo extraescolar
 - Procedimientos de evaluación interna

Dimensiones:

- Académica: elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Funcional: elementos que intervienen en los procesos de gestión y organización escolar
- Relacional : elementos que intervienen y mejoran la convivencia.

SCHOOLS NETWORK: PEACE SPACE / CEPER PROJECT. RETAMAR

School Network: Space of Peace LOE (Education Law) (current phase)

CENTER PLAN

EDUCATIONAL PROJECT:

- General pedagogical action lines
- Coordination and curricular specification
- Transversal treatment of values education
- Attention to student diversity
- Orientation and tutorial action plan
- Coexistence plan:
- Order, regulated June 20, 2011, whereby measures are adopted to promote coexistence in schools supported by public funds and the right of families to participate in the educational process of their children (BOJA (Official Gazette) 07-02-2011)

◦ Order, April 11, 2011, regulating the participation of those in the Andalusian Network "Peace-Space School" and the procedure to request recognition as Promoters of Positive Coexistence (Coexistence +)

◦ School: Space of Peace. Purpose: share resources, experience and initiatives to improve the coexistence plan of educational centers

Fields of action:

a) Improvement from the management and organization implementing measures that analyze and improve the organization of the center, enabling personnel and material resources optimisation in order to achieve an adequate school climate and to contribute to the development of social competences and democratic values of coexistence

b) Development of participation by means of measures that facilitate and encourage community participation

c) Promotion of coexistence through the implementation of measures to contribute to the acquisition by students of basic competences, especially of social and civic competence and of the competence for autonomy and personal initiative.

d) Prevention of risk situations for coexistence through early treatment measures, prevention and training in the peaceful management of conflicts that educate students to know how to face risk situations and provide strategies for their success in other undesirable situations

e) Palliative interventions in the face of behavior that is contrary or seriously harmful to coexistence

f) Re-education of attitudes and restoration of coexistence that will include the interventions that are carried out to reestablish the climate of coexistence after problematic situations whose consequences would have deteriorated the climate of the classroom or the center

- Teacher training plan

- Organization and distribution of school time

- After school intervention programs

- Internal evaluation procedures

Dimensions:

- Academic: Elements intervening in the teaching-learning process

- Functional: Elements intervening in school management and organization processes

- Relational: Elements intervening in and improving coexistence

29)

RED DE ESCUELAS: ESPACIO DE PAZ/ PROYECTO DEL CEPER-RETAMAR

CEPER-RETAMAR Propuesta de paz y tolerancia en centros cerrados

2007 * Participación en la "Red de Escuelas Espacio de paz"

2015 * Premio Cultura de Paz y Convivencia escolar de la Consejería de Educación

2016 * CITI-VAL: "La Educación en la cárcel: ciudadanía y valores" ERASMUS +KA204

SCHOOL NETWORK: PEACE SPACE / CEPER-RETAMAR PROJECT

CEPER-RETAMAR Proposal for peace and tolerance in closed centers

2007 * Participation in the "Peace-Space School Network"

2015 * Ministry of Education "Peace Culture and School Coexistence" Award

2016 * CITI-VAL: "Prison Education: Citizenship and Values" ERASMUS + KA204

30)

RED DE ESCUELAS: ESPACIO DE PAZ/ PROYECTO DEL CEPER-RETAMAR
CEPER-RETAMAR

Propuesta de paz y tolerancia en centros cerrados

- a. **Potenciar habilidades, valores y estrategias** en las personas internas que les permitan su posterior **reinserción en la sociedad**.
- b. Proporcionar una formación integral que facilite la educación en el **respeto la solidaridad, la responsabilidad y la libertad**.
- c. Entender y tener siempre presente una escala de valores irrenunciables: Justicia social, solidaridad con los menos favorecidos, tolerancia, participación, cooperación y libertad.
- d. Educar en un ambiente que facilite la **convivencia en un clima de respeto a los derechos y deberes**.
- e. **Aprender a vivir con los conflictos y proponer soluciones reales a la resolución de los mismos**.
- f. Minimizar y prevenir manifestaciones de violencia.
- g. **Favorecer la igualdad entre hombres y mujeres**.
- h. Potenciar la participación de los distintos sectores profesionales que desarrollan su actividad en el centro penitenciario, fomentando el **trabajo en equipo y convirtiéndolos en miembros activos del proceso educador y resocializador**.
- i. **Lograr la convivencia racional y cívica entre los distintos colectivos culturales y situaciones sociales diferentes**.

Ámbitos: Cognitivo - Emocional - Moral - Social

Ámbito cognitivo: 6 sesiones

Ámbito emocional: 4 sesiones

Ámbito moral: 4 sesiones

Ámbito de habilidades sociales: 5 sesiones

**SCHOOL NETWORK: PEACE SPACE / CEPER-RETAMAR PROJECT
CEPER-RETAMAR**

Proposal for peace and tolerance in closed centers to:

- a. Enhance skills, values and strategies in internal people that allow their subsequent reintegration into society.
- b. Provide a comprehensive education that facilitates education in respect of solidarity, responsibility and freedom.
- c. Understand and always keep in mind a scale of inalienable values: Social justice, solidarity with the less favoured, tolerance, participation, cooperation and freedom.
- d. Educate in an environment that facilitates coexistence in a climate of respect for rights and duties. To learn to live with conflicts and propose real solutions to solve them.
- F. Minimize and prevent manifestations of violence.
- g. Favour equality between men and women.
- h. Encourage the participation of the different professional sectors that work in the penitentiary center, promoting teamwork and turning them into active members of the education and re-socialization process.
- i. Achieve rational and civic coexistence between different cultural groups and different social situations.

Fields: Cognitive - Emotional - Moral - Social

Cognitive field: 6 sessions

Emotional scope: 4 sessions

Moral area: 4 sessions

Scope of social skills: 5 sessions

3.- ALGUNOS APUNTES SOBRE EL PROYECTO Y MATERIALES DE CITI-VAL: "LA EDUCACIÓN EN LA CÁRCEL: CIUDADANÍA Y VALORES" ERASMUS +KA204

3.1.- LAS SECUENCIAS Y SU RELACIÓN CON LOS EJES DE TRABAJO Y LOS SIETE (7) VALORES DEL PROYECTO.

3.2.- EL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA DE PAZ.

3.- SOME NOTES ABOUT CITI-VAL'S PROJECT AND MATERIALS: "EDUCATION IN THE PRISON: CITIZENSHIP AND VALUES" ERASMUS + KA204

3.1.- THE SEQUENCES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE WORK LINES AND THE SEVEN (7) PROJECT VALUES.

3.2.- THE PROJECT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE CULTURE OF PEACE.

32)

3.1.- LAS SECUENCIAS Y SU RELACIÓN CON LOS EJES DE TRABAJO Y LOS SIETE (7) VALORES DEL PROYECTO.

| EJES DE TRABAJO | VALORES | SECUENCIAS |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejercicio de la ciudadanía en cada país y en UE | Lealtad a la Constitución | 01 ABC de Europa y las principales instituciones de la UE. 02 ABC de la UE. 03 Lealtad a la Constitución - Descubrimiento de la Constitución. 04 Lealtad a la Constitución - Conoce tus derechos 05 Lealtad a la Constitución - Aprende sobre mí y sígueme 06 Lealtad a la Constitución - Nuestro mundo, nuestras reglas 07 Lealtad a la Constitución. Derechos y deberes 16 Etnicidad y diversidad - Clichés de los socios europeos |
| EJES DE TRABAJO | VALORES | SECUENCIAS |
| La persona en un estado de derecho | Libertad Sentido del deber | 09 Ciudadanía - Conciencia de ciudadanía 12 Democracia_ Hitos de la democracia 13 Día de las elecciones - Urnas Mi voto es Mi voz 23 Instituciones locales y nacionales 11 Estudios culturales_ el lugar donde ahora vivo 25 Movilidad 27 Comunidad penitenciaria |

3.1.- THE SEQUENCES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE WORK LINES AND THE SEVEN (7) PROJECT VALUES.

| WORK LINES | VALUES | SEQUENCES |
|------------|--------|-----------|
|------------|--------|-----------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The exercise of citizenship in each country and in the EU | Loyalty to the Constitution | 01 ABC of Europe and the main institutions of the EU. 02 ABC of the EU. 03 Loyalty to the Constitution - Discovery of the Constitution. 04 Loyalty to the Constitution - Know your rights 05 Loyalty to the Constitution - Learn about me and follow me 06 Loyalty to the Constitution - Our world, our rules 07 Loyalty to the Constitution. Rights and duties 16 Ethnicity and diversity - Clichés of European partners |
| WORK LINES | VALUES | SEQUENCES |
| People and the rule of law | Freedom Sense of duty | 09 Citizenship - Awareness of citizenship 12 Democracy_ Milestones of democracy 13 Election Day – Urns; My vote is My voice 23 Local and national institutions 11 Cultural Studies_ The place where I now live 25 Mobility 27 The penitentiary community |
| | | |

33)

3.1.- LAS SECUENCIAS Y SU RELACIÓN CON LOS EJES DE TRABAJO Y LOS SIETE (7) VALORES DEL PROYECTO.

| EJES DE TRABAJO | VALORES | SECUENCIAS |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La igualdad y no discriminación | Respeto Solidaridad Paz | 08 Acoso - formas de intimidación 10 Gestión de conflictos_ ¿estamos dispuestos para la paz? 18 Equidad de género 19 Expresión de uno mismo y equidad de género 32 Mujeres en la sociedad 20 Vivir en minoría 21 Conocimiento de personas con discapacidad 22 Viviendo en minoría |

**16 Etnicidad y diversidad -
Clichés de los socios europeos**

26 Conservación de la
naturaleza

28 Hechos religiosos

29 Hechos religiosos

EJES DE TRABAJO

VALORES

SECUENCIAS

**Cuestiones morales y cívicas
de la sociedad de la
información**

Pensamiento crítico

14 Ética_ un estilo de vida que
deja una huella

15 Ética y dilema moral_
juegos sobre la toma de
decisiones

17 Expresión de uno mismo

30 Comprender y usar los
medios

31 Uso de los medios en prisión

24 mecanismo de la sociedad

3.1.- THE SEQUENCES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE WORKLINES AND THE SEVEN (7) PROJECT VALUES.

| WORK LINES | VALUES | SEQUENCES |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equality and non-discrimination Respect | Solidarity Peace | 08 Harassment - forms of intimidation 10 Conflict management_ are we ready for peace? 18 Gender equity 19 Self expression and gender equity 32 Women in society 20 Living in a minority 21 Knowledge of people with disabilities 22 Living in a minority 16 Ethnicity and diversity - Clichés of European partners 26 Conservation of nature 28 Religious facts 29 Religious facts |
| WORK LINES | VALUES | SEQUENCES |
| Moral and civic issues of the information society | Critical thinking | 14 Ethics_ a lifestyle that leaves a trace 15 Ethics and moral dilemma_ games about decision making 17 Self expression 30 Understanding and using media 31 Use of media in prison 24 society mechanism |
| | | |

3.1.- LAS SECUENCIAS Y SU RELACIÓN CON LOS EJES DE TRABAJO Y LOS SIETE (7) VALORES DEL PROYECTO. ALGUNAS CONCLUSIONES

Predominan en el proyecto aquellas propuestas (secuencias) relacionadas con los contenidos tradicionales de la Educación Cívica. Aunque ciertamente se observa una “expansión temática” de los contenidos, incluyendo aquellos relacionados con la igualdad y no discriminación, medios de comunicación o resolución pacífica de los conflictos. La conservación de la naturaleza es un contenido que se aborda de forma residual. No obstante, se busca superar este enfoque restringido (tradicional) por una verdadera educación para la ciudadanía democrática al abordar las secuencias en relación con las materias/asignaturas (“expansión cuantitativa”) como con la adquisición de las competencias básicas/clave (“expansión formativa”).

Predominan en las propuestas (secuencias) los tiempos dedicados a la adquisición de contenidos cognitivos, si bien se aspira a través de diversas estrategias favorecer a través de las actividades otros tipos de contenidos.

Necesidad de continuar el proyecto en una segunda fase, ampliando el paquete pedagógico (62 horas), con otro paquete pedagógico cuyo núcleo generador esté basado en aquellos “centros de interés” propuestos por el alumnado según expectativas y necesidades dentro (contexto cerrado) y fuera (reinserción social)

3.1.- THE SEQUENCES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE WORKLINES AND THE SEVEN (7) PROJECT VALUES. SOME CONCLUSIONS

Proposals (sequences) related to the traditional contents of Civic Education stand out in the project. Although there is definitely a "thematic expansion" of the contents, including those related to equality and non-discrimination, means of communication or peaceful conflict solving. The conservation of nature is a content that is treated as a sideline. However, we seek to overcome this restricted (traditional) approach to a true education for democratic citizenship by addressing the sequences in relation to the subjects / subjects ("quantitative expansion") as with the acquisition of basic / key competences ("expansion"). formative").

The times devoted to the acquisition of cognitive content also stand out in the proposals (sequences). However, attempts are made to favour other types of content using various strategies by means of these activities.

It is necessary to continue the project with a second phase, expanding the pedagogical package (62 hours), with another pedagogical package whose generating nucleus is based on those "centers of interest" proposed by the students according to expectations and needs inside (closed context) and outside (social reintegration)

35)

3.2.- EL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON LA CULTURA DE PAZ REQUISITOS MÍNIMOS

Necesidad de conectar de forma directa las propuestas (secuencias) con los principios, valores y contenidos derivados del abordaje de los derechos humanos como elemento básico de la educación para la ciudadanía democrática. Se precisa conectar los valores (libertad, respeto, solidaridad y paz) con el articulado de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como elemento común y aglutinador de cada uno de los ejes de trabajo. **(Enfoque basado en los Derechos Humanos)**

Necesidad de ampliar los contenidos (secuencias) relacionadas con las estrategias de Resolución pacífica de los conflictos partiendo de casos concretos de conflictividad experimentada por las personas privadas de libertad. (Enfoque de la paz imperfecta) Dicho abordaje debiera iniciarse teniendo en cuenta que la educación para la ciudadanía se fundamenta en las necesidades y experiencias cotidianas de quien aprende, favoreciendo un cúmulo de actividades que permitan

sentir y valorar el respeto de la dignidad humana. (Métodos: socioafectivo-cooperativo-problematizador)

Necesidad de considerar en la propuesta pedagógica, además de la “dimensión académica” las otras dimensiones (funcional y relacional). Además considerar- completando las secuencias y sus actividades- los valores mínimos propios de la cultura de paz y aquellos otros bloques de contenido relacionados con las problemáticas mundiales, algunas de las cuales son tratadas en el paquete pedagógico (igualdad de género, solución pacífica de conflictos, participación democrática) **(Enfoque de cultura de paz)**

3.2.- THE PROJECT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE CULTURE OF PEACE MINIMUM REQUIREMENTS

It is necessary to directly connect the proposals (sequences) with the principles, values and contents derived from the approach to human rights as a basic element of education for democratic citizenship. It is necessary to connect the values (freedom, respect, solidarity and peace) with the articulation of the Universal Declaration of Human Rights as a common and unifying element of each of the work lines. (Human Rights Based Approach)

It is necessary to expand the content (sequences) related to the strategies of peaceful conflict resolution based on specific cases of conflict experienced by people deprived of their liberty. **(Imperfect Peace Approach)** This approach should be initiated taking into account that education for citizenship is based on the needs and daily experiences of the learner, favouring a host of activities that enable them to feel and value respect for human dignity. (Methods: socio-affective-cooperative-problem-solving)

It is necessary to consider in the pedagogical proposal, in addition to the "academic dimension" the other dimensions (functional and relational). In addition, it is important to consider - completing the sequences and their activities - the minimum values of the culture of peace and those other blocks of content related to global issues, some of which are addressed in the pedagogical package (gender equality, peaceful conflict resolution, democratic participation) **(Peace Culture Approach)**