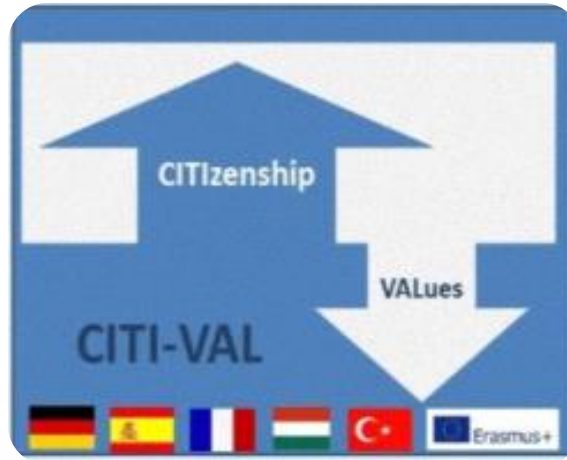




CITI-VAL

EDUCATION IN PRISON FOR CITIZENSHIP VALUES



CITI-VAL PROJESİ

HÜKÜMLÜ ve TUTUKLULAR
İÇİN
DEĞERLEREĞİTİMİ

Uzm. Psikolog Hasan ATMACAOĞLU

Suç, toplumsal yapının zorunlu ihtiyaçları doğrultusunda işlevsellik kazanmış bulunan toplumsal kurumları tehdit eden yıkıcı bir olgu niteliği taşıması nedeniyle bütün boyutlarıyla incelenmesi gereken toplumsal bir sorundur.

Suç davranışına ilişkin psikolojik, biyolojik, sosyolojik vb. farklı yaklaşımlar söz konusudur ve her bir yaklaşım kendi perspektifinden suçluluğu açıklamaya çalışmaktadır.

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de değişen sosyal ve politik koşullarla birlikte infaz sistemi de değişmekte olup hükümlülerin sadece cezalandırıldığı ve kapatıldığı bir infaz sisteminden, hükümlülerin rehabilite edildiği ve toplumsal uyumunun artırılmasına yönelik çalışmaların cezalandırma felsefesinin önüne geçtiği bir değişim yaşanmaktadır.

Eđitimsel alışmaları, psikolojik destek ve tedavi, iř bulma ve meslek edindirme gibi farklı destekler suçluluğu azaltmak için farklı araçlar kullanmaktadır.

Suçluluđun azaltılması toplumsal sistemin devamı ve sağlığı için gereklidir.

Toplumun oluşması ve yaşaması için öncelikle can ve mal güvenliğinin sağlanması, eğitim ve çalışma yaşamının düzenlenmesi, bireysel ve toplumsal amaçlara ulaşmayı sağlayacak ortak kabul görmüş araçların yaratılması gerekmektedir.

Standartlaşmış kuralların ve örgütlenmiş bir işleyiş düzeninin bulunmadığı bir toplumsal yapının varlığını sürdürmesi olanaklı değildir.

Toplumsal yapı kurumsallaşmış davranış, norm ve kurallar sistemi üzerine kurulmuştur.

Bireysel ve toplumsal amaçlara ulaşmada ortak bir dil ve davranış örüntüsü yaratmak toplumsal uyumu sağladığı gibi kişilerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine de yardımcı olur.

Yaşadıkları toplumla bütünleşmesini tamamlayamayan ve giderek bir yabancılaşma sürecine giren bireyler, yalnızlık duygusuna itilebilir, dışlandığı toplumsal yaşama ve onun temsilcisi olarak gördüğü işaretlere karşı olumsuz davranışlar geliştirebilir.

Genel olarak toplumsal kurallara karşı çıkmak ve yasaların suç saydığı eylemlere yönelmek olarak tanımlanabilecek olan suç davranışına, özellikle toplumsal yaşama uyum sorunları yaşayan bireyler arasında daha sık rastlandığı çeşitli araştırmalarla da gösterilmektedir.

Suç davranışı bir 'uyum problemi' olarak ele alınırsa , uygun davranış ve iletişim becerileri geliştirmek uyumu arttırıcı dolayısıyla suç davranışını azaltmaya yönelik bir etkiye sahip olur

CİTİVAL PROJESİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ'NİN AMACI

CITI-VAL projesinin amacı, hükümlülere topluma katılımlarını destekleyecek değerleri öğretmek toplumsal uyumunu arttırmak böylece suç işlemiş bireyin entegrasyonunu desteklemektir.

CITI-VAL projesinin Macaristan ,Almanya, Türkiye, İspanya ve
Fransa'dan gelen ortaklarıyla;
2 önemli uygulama üzerinde durulacaktır;

- 1- Vatandaşlık değerlerinin edinilmesi ve halihazırdaki mevcut eğitim faaliyetlerinden yapılan uygulamaları geliştirme
- 2- 62 saatlik eğitim ile hükümlü ve tutuklulara öğretilcek pedagojik açıdan yararlı sivil değerler vermek

CITI-VAL PROJESİNDE YER ALAN DEĞERLER

- İletişim becerileri ve kendini ifade etme
- Etik ve ahlaki konular
- İkilem durumları
- Karar verme becerileri

Bu becerileri geliştirmenin toplumsal uyumu arttıracığı düşünülmektedir.

TÜRKİYE'DEKİ PİLOT UYGULAMADA HEDEFLENEN DEĞERLER

- Toplumsal ve bireysel etik değerler
- Yaşama bırakılan ayak izi
- Yaşam tarzı
- Yoksulluk ve zenginlik
- Dayanışma
- Yardım
- Barış
- Saygı
- Eşitlik
- Göçmenlik
- Yabancı düşmanlığı
- Sosyal adalet
- Çevre
- Kendini ifade etme
- Mutluluk

Değerler eğitimi hükümlülerin toplumsal yaşama benzer kültürel kodlarla dahil olmalarını desteklemektedir.

Türkiye'deki Pilot Uygulama Değerlendirmeleri

- Hükümlülerin sorunlarına farklı çözümler görmeleri, kendi muhakeme biçimlerini sorgulamalarına yardımcı oldu.
- Hükümlüleri psikolojik açıdan sorunlu olarak görmek yerine, toplumsal açıdan uyum problemi yaşayan bireyler olarak görmek olumlu bir iletişim yarattı.
- Farklı düşünebilmeyi öğrenme sadece toplumu yargılamalarını değil kendilerini yargılamalarını da esnek bir hale getirdi.
- Hükümlülerin fikirlerini kabul edilebilir biçimde ifade etme becerileri desteklendi.
- Hükümlülerin kendilerini 'suçlu' görmek yerine bir 'öğrenci' gibi hissetmeleri için elverişli ortam yaratıldı.
- Ceza infaz kurumlarının eğitici ve öğretici yönü vurgulandı.

**DİNLEDİĞİNİZ
İÇİN
TEŞEKKÜRLER**